



质管工作简报

2019-2020 学年第二学期

第 3 期(总第 24 期)

襄阳汽车职业技术学院质管办

2020 年 6 月 30 日

本期要目

- 学校召开诊改复核动员大会暨诊改复核工作方案解读会
- 学校组织开展疫情防控期间期末线上考试工作
- 我校教师获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖
- 教学督导工作反馈
- 专家观点

诊改简讯

一、学校召开诊改复核动员大会暨诊改复核工作方案解读会

5 月 28 日上午，学校组织召开诊改复核动员大会暨诊改复核工作方案解读会。党委书记许云，院长耿保荃及在家院领导出席会议，中层副职以上干部、教研室主任、辅导员（班主任）参加会议。会议由副院长程传红主持。

党委书记许云就全面做好学校诊改复核工作作动员讲话。一是坚决打好诊改复核攻坚战，是对办校十年综合实力、办学水平、整体发展的全面性考察，要全力做好诊改复核工作；二是坚决打好诊改复核攻坚战，必须坚持问题导向，不断提升学校各方面能力、水平；三是必须树立目标导向，不断攀登新高峰；四是必须坚持群众导向，诊改工作必须全员参与。

院长耿保荃强调，此次诊改复核工作要确保“有效”通过。他要求，一正确看待教学诊改，要具有自我革命的态度、问题导向的原则（查找问题、分析问题、制定措施、落实整改）、实事求是的作风（真诊、真改、见成效）、量变质变的

规律（每年有侧重，有改进提升，从量变到质变；一年一小改，五年一变样，实现螺旋提升）；二积极应对诊改复核（明确意义目标，勇于担当责任，重要任务提醒）。全体师生要团结一心，克难奋进，做好复核准备工作，为实现我校高质量发展贡献力量。

质管办主任朱文作了题为《教学诊改出精品 省级复核显成效》的报告，对《襄阳汽车职业技术学院迎接 2020 年教学诊改复核工作方案》做了详细讲解和周密部署。

部门动态

一、学校组织开展疫情防控期间期末线上考试工作

为应对新冠肺炎疫情，保障教学正常运行，经学校研究，本学期期末考试在（6月28日-30日）线上进行。为落实好学校的决策，圆满完成期末线上考核任务，教学单位高度重视，一是制定了详细的期末考核工作方案，成立了考务领导小组和督导组；二是确定了考试教学平台，试题的题量、考核的时长等要根据课程特点和考核形式合理设计，三是对监考老师组织培训，做到应知尽知、应会尽会。

课程线上考核不同于往常的线下考核，难度大、要求高，任课教师和监考老师认真履行自己的职责，考试中未出现随意调整课程考核方式，监考教师、辅导员（班主任）全程参与，做好教务与学工之间、师生之间的协同，强化过程性评价，期末线上考核各项工作顺利完成。

二、我校教师获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖

近日，由教育部社科司举办的首届全国高校思想政治理论课教学展示活动颁发了获奖证书。我校陈悦老师获教育部颁发的“思想道德修养与法律基础”教学展示活动课二等奖。是襄阳市唯一参与并获得该奖项的教师。

比赛经过学院审核推荐、各省思政课教师遴选、全国网络专业评审筛选、再到现场教学比赛三个阶段。陈悦老师作为代表湖北省高职高专“思想道德修养与法律基础”课程的四位老师之一，参加了全国的教学展示活动。此次获奖展现了我校思政课教师扎实的理论功底和教学素养，是对我校思政课教学工作的又一次检验和肯定。我校将以此次活动为契机，认真总结推广获奖教师的经验，进一步更新教学理念，深化思政课改革创新，打造更多思政“金课”。

襄阳日报社在得知喜讯后，对陈悦老师进行了采访，刊发了《让思政课堂充满活力与魅力——记襄阳汽车职业技术学院思政教研室主任陈悦》文章。



督导通报

一、网络教学督导情况反馈（5月-6月）

教学单位	课程名称	授课教师	授课时间	班级	到课率	督导评价与建议	总分
智能制造学院	机械制图	薛君	5.21	机制 1801	98%	加大线上教学互动，收集学生反馈信息，及时掌握学生学习效果，有针对性的调整进度。	93
	电子技术基础与仿真实训	宋青山	6.11	机电 1902	100%	重点突出，条例清晰，声音洪亮，网络信号清晰，但学生互动不积极，网课时间不宜过长。	93
	数控加工编程与操作	梁敏	5.20	机电 1902	100%	准备充分，重点突出，课堂氛围较好，学生积极互动，但普通话有待提升。	92
	现代电气控制技术	冯飞	5.26	机电 1801	77%	重点突出，条理清楚，建议增强互动，增加学生参与度，激发学生学习兴趣。	92
	工业机器人系统集成	宋青山	5.16	机器人 1801	100%	内容安排合理，重点突出，由于线上教学，学生只能观摩任课教师操作软件，无动手条件，对学习效果有一定的影响。	92
	电工电子技术	王瑞	5.13	机制 1801	82%	进一步熟悉线上教学软件，最好能熟练运用多个新媒体教学平台促进教学效果。	88
	发动机和无刷电机原理、构造及系统	张振华	5.21	无人机 1801	50%	学生长期上网课兴趣不再浓厚，课程形式应增加互动，不建议一味灌输知识。	75
汽车工程/新能源汽车	汽车新技术	金春	5.29	汽配 1801/1802	95%	备课认真，学生学习兴趣浓厚，可以及时掌握学生远程学习状态，注重过程性评价，需加强对学生学习效果的检查。	90

车技 学院	新能源汽车 结构原理与 维修	江伟	5. 8	汽修 1905/1907	52%	教学设计思路清晰，边播放视频边讲解，注重培养学生实训操作的规范和安全意识，课后有总结和作业，但学生互动的积极性和到课率不高，网络较差。	87
	新能源汽车 结构原理与 维修	廖谦	5. 4	汽修 1908/1909	78%	语速、节奏掌握较好，能拓宽课本内容，知识丰富，建议在教学环节中再加入复习、总结和适当的练习，提高到课率。	86
	汽车营销实 务	卢颖	6. 17	汽修 1906/1907 /1908	55%	课程资源丰富，有案例、故事，视频资源，师生互动环节有待加强，建议每个视频完后简单总结，或让学生主动思考、讨论、角色扮演等。	85
	汽车发动机 技术	陈俊	5. 7	新能源 1901/1902 /1903	70%	关注学生身心发展，疫情教育，用真实事例讲解提高学生兴趣，但是网络有卡顿现象，建议提前调试好，课程资源应提前准备充分。	85
	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	何志超	5. 19	新能源 1802	97%	教学设计思路清晰，授课内容结合当前疫情防控和时政要闻，但师生互动环节有待加强。	85
	汽车底盘电 控技术	范文静	6. 5	汽修 1907/1908	90%	理论部分采用手机投屏的方式讲解，拆装部分采用视频播放的形式，但视频时间较长，应分成若干小段，分段讲解，结合实训工单的填写，加强师生互动，提高教学效果。	80
交通 运输 学院	AE 基础	高捷	6. 19	电子商务 1801	58%	教学目标明确，内容充实，条理清晰，学生能清楚知道自己做什么，怎么做，效果较好。	95
	城市轨道交 通安全管理	文军	6. 22	城轨 1901	60%	理论联系实际，条理清晰，内容充实，教学目标明确，学生能清楚的知道所学知识在实际中的具体应用。	92
	3D MAX	吴迪	6. 1	数媒 1801	95%	精神饱满，教学设计能体现线上教学特点，能有效调控课堂秩序，课前预习有检查、课后作业有点评，课堂思政元素较欠缺，少数迟到。	91
信息 技术 学院	SQL Server 数据库基础	张云晓	5. 19	移动通信 1904	93%	基础理论较多，最好安排课外理论加强巩固，网络有点卡顿。	92
	交通政策法 规	沈战军	6. 19	城轨 1901	100%	准备充分，课件内容简洁，讲解扩充内容丰富，声音清楚，教学效果较好	91
	图形创意	张梦帆	6. 11	数媒 1902	93%	熟悉平台，有效利用国内外优质资源，理论联系实际，建议结合当前形势及直播课程特点，将课程思政融入其中，改进教学组织形势，掌握直播课程的规律。	88
	形势与政策	潘英	5. 25	数媒 1901	68%	课程准备充分，教学资源丰富，应适当增加与学生线上交流的环	86

					节，了解学生学习情况。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	朱光恒	6.10	数媒 1802	79%	结合直播课特点增加互动及点评环节，多列举与内容相关的案例，提高学生学习兴趣，多提问，课后布置作业，了解学生学习状态。	85

二、网络平台教学相关情况汇总

1. 教学平台使用流畅，学生方便使用。各教学单位采用的教学平台（学习通、钉钉、腾讯视频等）对于学生已有使用基础，对平台操作较熟悉，学生很快就能适应。

2. 教学过程进展顺利，师生互动融洽。采用互动式教学模式，把握课堂节奏，通过点名回答问题来增加学生存在感，通过签到和测评来实时监测学生的到课率。

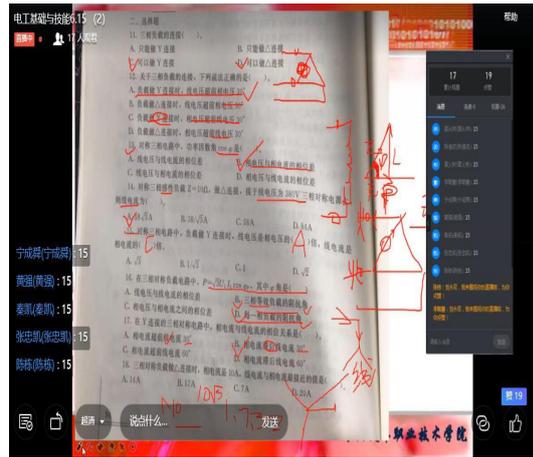
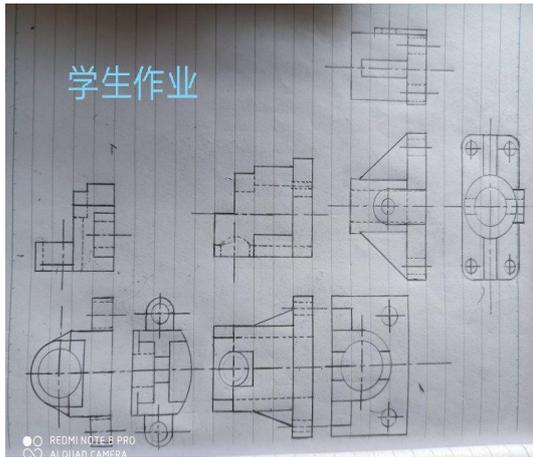
3. 教学任务设置合理，学生可随时看回放和查阅。在学习平台上设置视频、章节测试等任务点，教学视频可供学生随时观看，也方便网络卡顿的学生课后观看。线上线下相结合的混合式教学是今后教学的趋势，课程平台有知识回放、在线考核、过程性记录、学情数据分析等功能，可以作为课堂教学很好的辅助工具，提高信息化教学能力。

4. 针对在线教学存在的如课堂思政元素融入不够，课前课中课后教学设计不合理，到课率低，师生互动不积极等问题，相关院系、教研室、任课教师和辅导员（班主任）积极加强交流，及时反馈诊改，加强教风和学风的管理，保证在线教学的质量。

5. 学生网络学习状态情况：

网络学习初期，学生学习状态投入，学习落实情况较好；网络教学中后期，学生新鲜感减退，出现走神、心不在焉的状态。基于此，部分老师采用腾讯会议分屏功能，及时回应学生的信息，加入案例，增加互动环节，选人答题，营造课堂的紧张氛围，督促学生认真听课，加强学生的课堂参与感。





	姓名	6.22第11次课作业	6.17第10次课作业	6.10第9次课作业	6.10第8次课作业	6.8第7次课作业	6.3第6次课作业	6.1第5次课作业	5.27第4次课作业	5.22第3次课作业	5.20第2次课作业	5.18第1次课作业	平均分%
3-10	陆必焯	94	98	100	95	90	85	99	81	34	22	20	74.36
3-11	廖润洲	66	未交	未交	30	20	15	35.5	36	34	44	70	38.94
3-12	谭克文	26	未交	62.5	22.5	40	40	未交	69.5	30	28	40	39.83
3-13	苟应龙	44	未交	未交	未交	30	50	23.5	48.5	46	32	60	41.75
3-14	李晓梅	未交	未交	85	80	100	100	99	未交	未交	100	100	94.86
3-15	刘润浩	90	80	67.5	50	35	35	92.5	77	96	70	70	69.36
3-29	保文兵	22	未交	20	未交	15	35	33.5	24.5	28	24	20	24.67
3-2	王江	未交	38	52.5	27.5	45	30	55.5	34	38	22	30	37.25
3-30	黄剑波	0	36	未交	40	20	25	30	96.5	22	32	10	31.15
3-33	刘家辉	90	80	62.5	57.5	50	75	73	66	70	76	80	70.91
3-3	王子熹	92	56	55	50	40	40	96.5	85	64	74	100	68.41

部分学生的学习情况及作业提交统计情况

理论分享

厘清关系明确责任 建立专业诊改运行机制

丁敬敏

2015年6月《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）指出，职业院校教学工作诊断与改进是指职业院校“根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课程教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。”专业是学校办学定位和人才培养定位的具体体现，是实现学校发展目标和人才培养目标的具体载体，专业建设是学校教学工作的重要任务。在学校办学定位准确确定前提下，专业要回答好专业设置是否合理，怎么保证合理设置专业；课程（课程体系）设置是否科学，怎么保证科学设置课程（课程体系）；课堂教学是否有效，怎么保证课堂高效教学三个问题，变管理为治理、零散为系统、被

动为主动、主观为客观、一时为常态，必须厘清主体与机构间关系，明晰责任主体和职责；厘清专业教学与建设间关系，明晰目标任务；建立“8字形”质量改进螺旋为基本单元、持续有效的专业诊改运行机制。

1 厘清主体与学校行政机构关系明确职责

中国著名学者钱学森认为：“系统是由相互作用相互依赖的若干组成部分结合而成的，具有特定功能的有机整体，而且这个有机整体又是它从属的更大系统的组成部分。”热力学又把相互联系的事物区分为系统与其环境两部分，将所研究的对象称为系统，和系统有关的以外的部分称为环境。例如：当我们将学校看作一个研究对象时，其内部的学校、专业、课程、教师、学生五个层面就构成一个有机整体，上级教育行政部门则是其环境。由此可知，当在学校、专业、课程、教师、学生五个层面，选定专业层面作为研究对象时，专业及其与之相互作用相互依赖的课程、教师、学生按一定的结构方式组成一个专业层面的有机整体，它是从属学校层面的组成部分，而学校层面则是其外部环境，以此类推。

专业层面的质量保证主体是由与专业相关教师组成的专业团队，以及与专业学习相关的学生个体，专业团队引导学生个体有效学习确保培养目标达成，专业团队为确保培养目标有效达成承担着专业建设重任，因此专业团队是专业诊改的首要责任主体，确保专业人才培养质量在其生成的过程中首先得到保证，承担着专业教学标准的编制与持续改进，统筹专业课程体系中各课程标准制定与持续改进；依据学院专业资源配置标准，明确保证专业与课程教学正常进行所需的资源配置种类、规格与数量底线标准和向更高标准建设之职责。而学校行政机构（主要为教务处、二级教学单位）通过事前引领指导、事中事后监管职责，建立督导专业团队是否具备履行首要主体责任的机制，形成专业共治机制，是专业层面的外部保障责任主体，承担着支持服务专业建设的保障责任。教务处承担着依据学校发展战略，代表学校制定指导专业建设的诸如专业设置与资源配置标准、专业建设标准、专业人才培养方案与课程标准编制规范等文件，实现学校专业建设目标并引导与管理学校各专业的建设发展之职责；二级教学单位承担着如何保证学校标准贯彻执行和向更高标准建设专业，确保专业建设质量在其生成过程中得到保证之职责。

2 厘清专业教学与建设关系明晰目标任务

高职院校的使命所向与价值所在就是要关注专业设置与产业结构的匹配度，人才培养与企业需求的契合度，专业人才培养目标的达成度，保证专业人才培养质量既满足国家社会及教育发展、行业产业发展及职场的外部需求，也满足学校定位及发展目标，学生发展及教职员工期望的内部需求。匹配度与契合度决定了专业培养目标的确定，是专业存在前提，达成度决定了专业培养目标的实现，是专业内在追求。要有效保证这三个度达成质量，必须厘清专业层面中专业建设与专业教学两大任务间关系（图1）。

由图1可知，在专业层面以专业培养目标为逻辑起点，有两大目标任务运行线，一是由专业培养目标起步建立起的**专业教学标准-课程标准-教学实施-专业教学目标任务运行线**，另一是向更高标准建设提升专业培养目标达成质量建立起的**根据学校专业建设标准，确定以本专业建设基础为起点的专业建设目标，设计并制定专业建设方案，实施绩效诊断之专业建设目标任务运行线**。专业教学是专业建设的基础，专业建设是专业教学的保障，它们相互作用相互依赖组成有机整体，要满足专业教学按既定培养目标所确定的各门课程教学条件、师资、管理能达到正常运行标准，是专业建设的基本任务。而由课堂教学实施触发的课程建设需求，以及在学校高质量发展战略引导下，激发起专业教学条件、师资、管理软硬件向更高标准建设，是专业建设的核心任务。

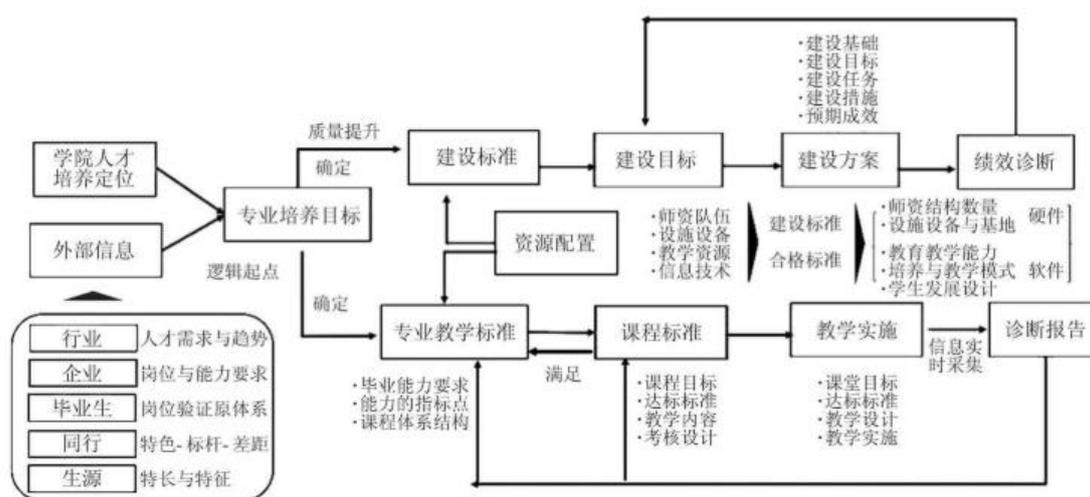


图1 专业教学与专业建设间关系逻辑图

这个有机整体按专业建设-课程建设-课堂建设三级结构方式组成，依此形成了专业团队-课程团队-教师个体三级结构的质量保证责任主体。教师是课堂建设的首要责任主体，通过教学设计和教学资源建设实施课堂教学，保证学生课堂学习质量；课程团队是课程建设首要责任主体，通过课程内容选取与序化、资源使

用与建设，保证学生课程学习质量，专业团队是专业建设首要责任主体，通过专业建设目标任务完成学校发展目标达成，保证专业持续有效发展。

3 “8字形”质量改进螺旋运行基本单元内涵

人才培养各项工作运行都遵循着事前设计建标、事中实时监控、事后诊断改进三步骤，以信息化技术为支撑的将戴明循环与知识生命周期融合的“8字形”质量螺旋（图2）是质量提升运行的基本单元。



图2 “8字形”质量改进螺旋是质量保证体系的基本单元

由图2可知，责任主体按“8字形”质量改进螺旋基本运行单元经历三个过程，即事前经历着目标-标准-计划-组织的行动过程，在此行动过程中首先确立要达成的目标标准，其次对目标标准达成进行决策研究，回答要做什么事？如何做这些事？做成这些事情的保障是什么？谁来做？何时何地能做成？等问题，最终形成实施计划（或方案）。事中经历着实施-监测-预警-改进的行动过程，在此行动过程中最要解决的关键问题是如何能实时、即时采集实施过程中的事实和数据，动态反映实施过程状态，应用信息技术解决这些问题是极好的手段。通过实施信息化工作流程，实时、即时采集数据并呈现实施状态，责任主体随时监测自身所确定的各项工作实施状态与预先设计的差异，调整实施计划（或方案）不足之处，发挥优异之处，保证所确定的各项工作有质量地完成。事后经历着诊断-激励-学习-创新-改进的行动过程，在此过程中主体依据由校本数据中心汇集的自身所确定的各项工作结果状态，对照既定的目标标准进行全面诊断分析，从中发现质量提高和下降的要素是什么？分析为什么会这样，原因是什么？通过深层次的挖掘、内外部联动分析，找出要解决的问题，找出隐藏于成功或问题背后的规律性的东西，激励主体不断学习，创新方法，直至对目标标准做出调整。促使工作常做常新，学习、创新动力取之不尽、用之不竭，目标导向和问题导向统一于工作全程，从而实现高质量地全面达成计划目标并不断创造性地超越原定目

标。运行过程中校本数据中心将存储的数据显化，通过对数据的采集与选择、组织与整序、压缩与提炼、归类与导航，上升为信息，成为诊断的依据，而从满足对象需求，对信息内容进行提炼、比较、挖掘、分析、概括、判断和推论等功能则尤为重要。

4 依据运行三步骤建立专业诊改运行机制

前述已知，在专业层面有两条运行线，一条是实现专业人才培养目标的教学运行线，另一条是实现学校发展战略目标的专业建设运行线，它们均遵循事前设计建标、事中监测预警、事后诊断改进运行三步骤，由此建立起以“8字形”质量改进螺旋为基本单元的诊改运行机制，专业团队是这两条运行线的首要责任主体。

4.1 专业教学诊改运行机制建立

(1) 建立专业教学目标标准体系

“以生为本”的教育理念要求职业教育人才培养目标聚焦于学生受教育后获得能从事职业工作的能力，它是寄于政府、学校、用人单位、社会期望的学生经培养取得成果的一般性描述，而这个一般性描述的实现则要在课堂阵地上得以实现，由培养目标到课堂教学目标，须对一般性描述的培养目标进行具体化，并进行逐层分解建立起专业培养目标标准-课程目标标准-课堂教学目标标准间的逻辑关系，保证依据课堂教学目标达成设计的课堂教学活动与专业培养目标建立起关联关系，才能充分证明专业人才培养目标的达成。在由专业培养目标-课程目标-课堂教学目标三级结构方式组合的专业教学运行整体中，将一般性描述的培养目标具体化成课堂教学目标进而制定学生学习达标标准是关键点也是难点和痛点，笔者采用基于学习成果导向（OBE）进行专业教学目标标准设计（图3），依据三级目标结构，分别建立毕业生毕业时达成的能力标准、课程学习结束时学生学习达成的标准、课堂学习结束时学生学习达成的标准三级专业教学标准体系，同时依据三级标准建立课程体系、选取和序化课程内容、设计课程教学，从而实现培养目标达成，这三级结构的目标标准分别由专业教学标准、课程标准、单元教学标准具体体现。

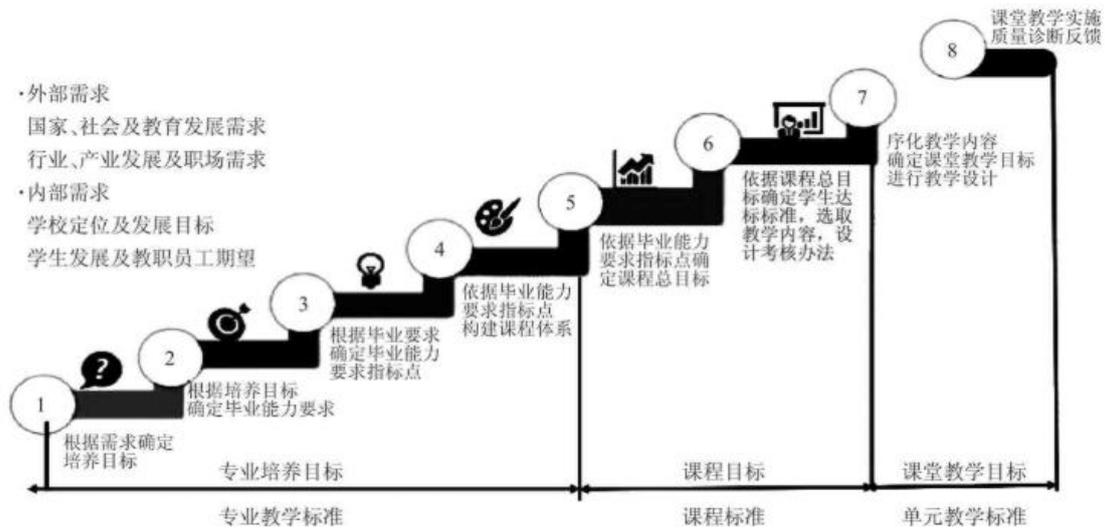


图3 专业培养-课程-课堂教学目标标准三级结构设计框架示意图

(2) 建设专业教学信息化运行系统

由于专业教学实施是在课堂，因此课堂教学的信息化建设是专业教学诊改运行的重要内容，实时采集依据课堂教学目标标准设计的课堂教学活动数据，最关键的是要将教师设计的课堂每一活动均要与课堂教学目标标准关联起来，才能有效支撑课堂教学目标标准达成监测预警，改进课堂教学设计；以此推至课程目标标准达成监测预警，进而推至毕业生毕业时标准达成监测预警。以信息化课堂为落脚点的专业教学信息化管理系统还须建有能获取行业、企业、毕业生、同行、生源等外部信息数据（图1）的信息化系统，来支撑专业培养目标精准确定。含有信息化课堂教学、信息化外部信息获取的专业教学管理系统与能支撑各级目标标准实施结果状态画像的校本数据中心组成一体，从而实现专业教学结果状态的诊断与改进。

(3) 建立符合教学规律的诊改周期专业教学运行中，按时间轴来分有课堂教学、学期课程教学、学年专业教学三个结束环节，在每一环节结束时即事后都须对该环节的结果状态进行诊断改进，由此建立起专业教学诊改运行周期，即教师个体依据课中采集的课堂教学活动数据，对课堂教学进行实时诊改，优化完善教学设计，促进学生达成课堂学习标准；课程团队在学期结束时，依据团队教师课堂教学大数据，实施课程教学学期诊改，优化完善课程内容，修正学生课程学习达标标准，研究课堂教学设计，保证课程教学目标有效达成；专业团队在学年结束时，依据各课程教学大数据，外部信息数据，优化完善课程体系、毕业生毕业能力标准。每三年依据三年专业教学大数据，结合外部需求信息和学校人才培

养要求，修正专业人才培养目标和毕业生毕业能力标准。通过三个循环有效保证专业人才培养质量（图 4）。

4.2 专业建设诊改运行机制建立

(1) 建立上下衔接的专业建设目标标准

专业建设向上衔接二级学院规划目标，向下传递专业建设目标至课程、教师、学生。依据二级学院发展目标及专业自身基础，通过 SWOT 分析、标杆分析确定专业建设目标，设计专业建设任务、实施路径，明确完成各项任务的时间、地点和责任人，形成 3 年为一建设周期的专业建设方案，作为专业建设的实施纲领。

专业建设目标标准是专业建设的魂，满足内外部需求，保证专业人才培养目标实现和培养质量持续提升是核心任务。以承接的二级学院规划目标为底线，科学确定专业建设目标标准，紧扣专业人才培养模式、师资队伍建设、课程建设、条件建设、科研与社会服务、国内外教学交流合作、人才培养质量与评价七大建设要素，进行 SWOT 分析，确定专业发展战略。进行标杆分析，找出与标杆之间的差距，结合现有基础状态和承接的二级学院目标，确定本专业未来 3 年的建设目标以及目标达成的标准。

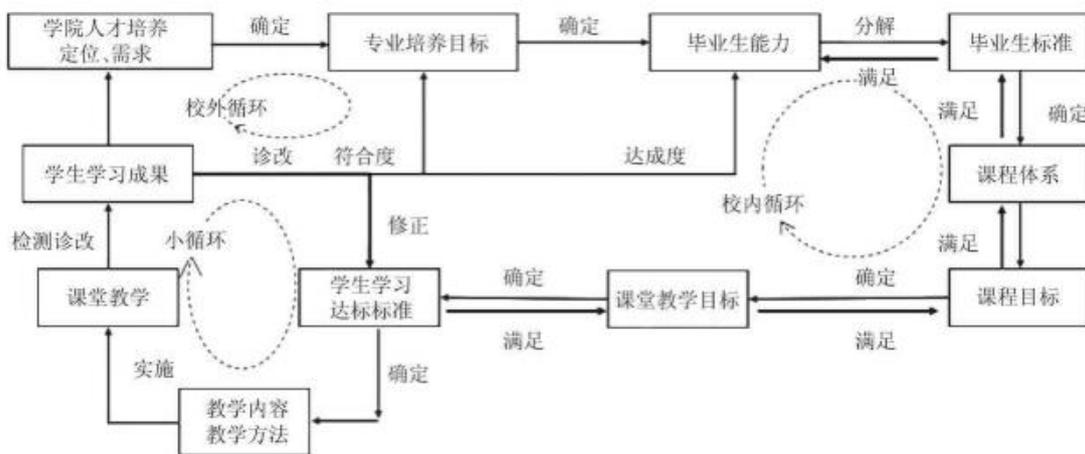


图4 专业教学运行三循环示意图

代表学校的教务处要依据学校发展战略制定专业建设标准，明确专业建设和教学改革方向和内涵要求，明确专业建设中的专业设置与建设管理、专业教学标准与课程建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学实施与社会服务等方面关于事的标准和做事的行动标准，作为指导二级学院制定规划，编制专业建设方案的基础性指导文件，

(2) 实施专业建设任务诊改运行

专业建设实施目标管理，首先横向上将 3 年专业建设目标任务按时间轴分解成年度目标任务，纵向上按责任主体将年度目标任务分解到课程团队，课程团队细化分解至教师个体。其次建立目标任务上下沟通机制，团队成员就共同协商确定目标任务完成标准，明确时限和成效，采用一页纸项目管理法编制课程团队年度工作计划报表。第三实施目标任务的课程团队周报告，专业团队、二级教学单位月报告反馈、学期报告反馈，二级教学单位协同学校年终考核的专业建设上下沟通机制，实现年度目标任务的事中监测预警、事后诊断改进。建立利益相关者参与的每三年专业建设水平考核性诊断机制，保证高质量地全面达成专业建设计划目标并创造性地超越原定目标。

（3）建立专业建设信息化运行系统

建设信息化的网上办事大厅，以学校发展目标任务建立为起点，顶层设计目标任务传递至部门、专业、课程、教职工个体的运行流程，建设学校目标任务绩效管理信息化系统实时采集数据、呈现任务结果状态，依据校本数据中心建立不同层面目标任务完成情况画像，支撑目标任务实施的事中监测预警、事后诊断改进。

建立持续有效的专业诊改运行机制，是职业院校内部质量保证体系建立与运行的中流砥柱，通过保证专业与学校整体战略目标相兼容，保证专业、课程与内外部对学生的需求相关合理设置专业，保证科学设置课程(课程体系)并具备对学生的吸引力，保证课堂高效教学，使专业与课程能长期稳定存在并有效的制度保障。