



襄陽汽車職業技術學院

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

1. 公开形式：在学校官网首页高等职业教育质量年度报告专题专栏公开。

2. 网址：<http://www.xyqczy.com/ztlm/ndbg.htm>

前 言

党中央、国务院高度重视职业教育，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系，编制并发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高职院校的责任。襄阳汽车职业技术学院从2014年开始落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过信息公开、网络发布等方式向社会公布年报。

自教育部、省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2023）的通知》等文件下发后，襄阳汽车职业技术学院面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，形成《襄阳汽车职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、教学改革、特色创新、面临挑战等十个部分，全面概括了一年来襄阳汽车职业技术学院高等职业教育质量总体情况，案例丰富、数据翔实，以期为学校争创国家级“双高”院校和社会监督提供参考，回应社会关切并有助于社会全面了解襄阳汽车职业技术学院高等职业教育水平和人才培养质量，同时殷切期望得到各方宝贵的意见。

内容真实性责任声明

学校对襄阳汽车职业技术学院质量报告（2023年度）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：

程建仁

2024年1月4日

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	5
(二) 办学条件	7
(三) 办学成果	8
二、人才培养	10
(一) 党建引领	11
(二) 立德树人	14
(三) 在校体验	21
(四) 就业质量	25
(五) 创新创业	29
(六) 技能大赛	33
三、服务贡献	37
(一) 服务行业企业	37
(二) 服务地方发展	39
(三) 服务终身学习	42
(四) 特色服务贡献	44
四、文化传承	45
五、国际合作	47
(一) 交流与服务	47
六、产教融合	49
(一) 校企协同育人	49
(二) 市域产教联合体	51
(三) 行业产教融合共同体	52
七、教学改革	54
(一) 专业建设	54
(二) 课程建设	60
(三) 教材建设	63
(四) 教法改革	64
(五) 队伍建设	67
八、发展保障	72
(一) 政策引领	72
(二) 经费保障	72
(三) 质量保障	72
九、特色创新	75

（一）“四聚四航”，打造党建引领高质量发展强引擎	75
（二）精耕汽车，树立服务产业发展硬支撑	75
（三）助力学生成长工程，构建汽车特色“三全育人”新范式	76
（四）三位一体融通贯通，构筑终身教育体系新样板	77
十、挑战与展望	78
（一）面临挑战	78
（二）发展展望	78
十一、附录	80

图表目录

表 1-1 学校师生规模一览表	6
表 1-2 学校基本办学条件一览表	7
表 1-3 学校经费收入一览表	8
表 1-4 达标工程重点监测指标一览表	8
表 1-5 学校近两年办学成果一览表（部分）	9
图 2-1 “四聚四航” 结构图	12
图 2-2 五·四”运动情景思政汇演	14
图 2-3 大中小幼思政课一体化“同上一堂课”	15
图 2-4 创新思政课堂	15
图 2-5 行走的思政课	16
图 2-6 心理委员专题培训	17
表 2-1 “技能成才 强国有我”主题教育系列活动一览表	18
图 2-7 襄马和巴哈大赛志愿服务	18
图 2-8 开展社区结对志愿服务活动	19
图 2-9 “乡情襄爱·交襄辉映 直播助力乡村振兴”三下乡社会实践	19
图 2-10 以“美”助“劳” 美好班级文化墙	21
图 2-11 大运会获奖情况	23
图 2-12 文明校园创建“细胞工程”图	24
图 2-13 第一届校园健康美食	24
图 2-14 拜访民俗专家，弘扬地域文化	25
图 2-15 “传承力量 狮动青春”品牌文体活动	25
表 2-2 学校服务对象满意度指标	18
图 2-16 “六位一体”就业保障体系图解	26
表 2-3 2023 届毕业生毕业去向分布情况	27
表 2-4 2023 届毕业生分院系/专业升学情况分布	28
图 2-17 英国伯明翰大学硕士研究生 offer	29
图 2-18 创业学生营业执照	29
图 2-19 创业学生营业执照	30
图 2-20 优秀毕业生服务基层工作	31
图 2-21 获评东风汽车有限公司武汉分公司 2022 年度优秀员工	31
表 2-5 创新创业大赛获奖情况一览表	32
图 2-22 创新创业大赛项目积极备赛现场	33
表 2-6 2022-2023 学年职教周活动情况一览表	33
图 2-23 第二届汽车文化节	34
图 2-24 全过程造价管理与应用社团“传帮带”共建项目	35

表 2-7 学生获奖情况一览表（部分）	35
表 3-1 教师发明专利一览表（部分）	38
图 3-1 订单班宣讲及校企共建课堂	39
表 3-2 教师参与横向课题产生经济效益情况（部分）	39
图 3-2 学生在直播间直播	40
图 3-3 科普日活动启动	41
图 3-4 老年大学授课课堂	43
图 3-5 襄阳市全民终身学习活动周开幕	44
图 3-6 优秀学子赴埃及提供新能源汽车技术服务	45
图 4-1 非遗文化学习和传承	46
图 4-2 华狮社校园和走进社区表演	46
图 4-3 传统文化进校园系列活动展示	47
图 5-1 老挝职业标准开发优秀建设单位	48
图 5-2 西门子智能制造工程人才认证体系签约授牌学校	49
图 6-1 比亚迪海外技术员专项培养	51
图 6-2 现场工程师培养校企见面会	51
图 6-3 行业产教融合共同体揭牌仪式	53
图 6-4 三师管理模式	54
表 7-1 专业布局一览表	55
表 7-2 专业设置基本情况一览表	55
图 7-1 “三课堂”联动美育实践体系构建	57
图 7-2 学校“2+2+2”专业群架构	58
图 7-3 现代信息技术专业群架构	58
图 7-4 新能源汽车人才培养方案结构图	60
表 7-3 课程开设基本情况一览表	61
图 7-5 基于“五育并举”的“四平台四递进”课程体系	63
图 7-6 校企共建教材	64
图 7-7 专业技能抽考	65
图 7-8 虚拟仿真实训基地	66
图 7-9 学生获得 2023 年全国职业院校技能大赛奖项	67
图 7-10 “四层级五路径六提升”青年教师培养体系架构	69
表 7-4 教师主持科研课题一览表（部分）	70
图 7-11 教学团队获得省级教学能力大赛奖项	72
图 8-1 学校治理体系结构图	74
图 9-1 学校专业群体系	76
图 9-2 助力学生成长工程	77
图 9-3 “三位一体贯通融通”育人模式	77

典型案例目录

典型案例 1	聚焦“四航”工程，赋能党建与事业高水平发展	11
典型案例 2	情景再现 传承五四百年精神	13
典型案例 3	绘就爱国主义“同心圆”，凝聚一体化“向心力”	14
典型案例 4	上好新时代的思政课 教学相长促提升	15
典型案例 5	“行走的思政课”走进企业车间	15
典型案例 6	“四维一体”多角度全覆盖的心理育人模式	16
典型案例 7	志愿同行，“襄”阳花开	18
典型案例 8	“乡情襄爱·交襄辉映”直播助力乡村振兴	19
典型案例 9	绽放奋斗光芒，激荡青春力量	20
典型案例 10	我的教室我做主，以“美”助“劳”	21
典型案例 11	不断超越，田径社团大运会上获佳绩	23
典型案例 12	践行“六位一体”，提升就业质量	26
典型案例 13	职校生逆袭成功，襄汽学子站上国际舞台	28
典型案例 14	砥砺前行，圆梦创业之路	29
典型案例 15	创我青春，抵达梦想	29
典型案例 16	践行党性，服务基层	30
典型案例 17	平凡的岗位成就不平凡的自己	31
典型案例 18	以赛促教，大学生创新创业大赛成效显著	32
典型案例 19	举办第二届校园汽车文化节	34
典型案例 20	弘扬工匠精神，传承初心使命	35
典型案例 21	校企定制化培养，量身打造塑人才	38
典型案例 22	构建“两位一体”科技服务体系，赋能区域产业高质量发展	39
典型案例 23	产教融合，引企入校建基地	40
典型案例 24	主办全国科普日活动，助力科技自立自强	41
典型案例 25	共享优质教育资源，助力乡村振兴	41
典型案例 26	军校合作，互促共进	41
典型案例 27	老年教育开新局，示范引领结硕果	43
典型案例 28	深耕继续教育，服务终身学习	43
典型案例 29	迈出国门展技能，服务本地企业高质量发展	45
典型案例 30	赓续中华文脉，贡献青年担当	46
典型案例 31	华狮金鼓显传承，青春力量绽光芒	46
典型案例 32	弘扬国学，传统文化进校园	47
典型案例 33	心手相连、并肩前行，共建“一带一路”	48
典型案例 34	对标国际，校企携手打造认证体系	48

典型案例 35 完善产教融合制度，打造产教融合平台	49
典型案例 36 校企协同下的“五定五共同”双元培养模式	50
典型案例 37 项目引领，协同培育现场工程师	51
典型案例 38 搭平台促交流，助力企业高质量发展	53
典型案例 39 推行三师管理模式，学徒培养有效落地	54
典型案例 40 “五融三联、思美互融”，美育融入婴幼儿托育服务与管理专业建设 ..	56
典型案例 41 对接现代信息产业链，梯次构建现代信息技术专业集群新格局	58
典型案例 42 灵活制定人才培养方案，特色人才特色培养	59
典型案例 43 坚持“五育并举”，持续优化“四平台四递进”专业群课程体系	62
典型案例 44 系统规划，校企建设高质量精品教材	64
典型案例 45 技能抽考展风采，专业实训育匠心	65
典型案例 46 虚实互控，助力人才培养模式改革	65
典型案例 47 砥砺前行 奋勇突破——实现学生技能竞赛国家级奖项“零的突破” ..	66
典型案例 48 四层级五路径六提升，赋能教师成长与发展	69
典型案例 49 打造“四合一”工程型教学团队，构建优质“双师”队伍	69
典型案例 50 “以赛促建”打造高水平教师队伍	71
典型案例 51 持续提升治理效能，全面赋能“双高”建设	74

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

襄阳汽车职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案，于2010年4月成立的湖北省唯一一所汽车类公办高职院校，与襄阳广播电视大学是“两块牌子、一套班子”的管理模式，学校是襄阳市文明单位，是湖北省29所“双高”院校建设单位之一。

办学十多年来，学校在省、市党委、政府及社会各界的支持下，全体教职工栉风沐雨，砥砺前行，形成了“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”的办学理念，明确了“以汽车之名服务汽车之城”的办学定位，已成为“汉江流域中心城市”“襄阳都市圈”建设的重要人才和技能支撑。学校坚持“塑造汽车职教品牌，推进开放教育、社区教育与职业教育融合发展，实施中高职贯通培养”三大办学特色，以服务地方经济发展为己任，以高质量发展为主线，以全面提升学校内涵建设水平为目标，大力开展教学改革，取得了显著的办学成效。

学校主动对接区域产业结构，围绕中国制造2025、互联网+、创新创业等国家战略，紧贴高端产业和产业高端，聚焦湖北16条重点产业链和襄阳市“144”特色产业集群，加大产教融合发展力度，成立了产教联盟、产业学院、行业校企合作委员会和专业群建设指导委员会，搭建校企合作工作平台，深化与襄阳高新区、东津新区及市龙头企业、东风集团及旗下公司的全方位合作。

学校结合中职、高职、电大的办学格局，加强对襄阳广播电视大学、直属襄阳市工业学校的“两翼”建设，夯实了开放教育、社区教育与职业教育融合发展，中职、高职与本科的贯通培养基础。成立了襄阳市社区教育指导中心，指导各县区开展社区教育工作。牵头成立了襄阳市汽车工程学会、襄阳智能网联汽车产业联盟、襄阳市旅游学会、襄阳市心理学会等学术技术平台，组织开展学术交流、产业技术对接和技术培训，积极促进地方科技发展。学校顺利通过湖北省高职教学诊改复核，并入选教育部中德先进职业教育合作项目和教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”。学校认真落实深化现代职业教育体系改革，牵头成立汉江流域新

能源汽车行业产教融合共同体和襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体，全力促进产教融合、科教融汇，构建行业高质量发展新生态，推动服务地方经济发展和产业转型升级。

“十四五”期间，学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，确立了“创新、特色、内涵、集群”的发展新思路，将以高质量发展为引领，高举特色旗帜，擦亮汽车品牌，在奋力打造汉江流域高质量发展标杆城市建设进程中承担新使命，为建成特色鲜明的湖北省高水平院校而努力奋进。

2. 师生规模

学校专任教师 603 人，其中具有高级职称 133 人，硕士以上学位人数 225 人，“双师型”教师 421 人，拥有国家行业教学名师 1 人、省级技能名师 1 人、市级“隆中工匠”1 人、享受市政府特殊津贴 4 人；省级教学名师工作室 1 个、省级技能名师工作室 1 个、市级技能大师工作室 3 个、校级名师工作室 2 个、校级技能大师工作室 2 个。

学校全日制学生数 12159 人，其中普通高中生源数 6184 人，中高职贯通培养人数 1561 人，中职生源数 5220 人，扩招人数 755 人。积极适应招生政策的动态变化，充分利用大数据分析，优化生源结构，促进各专业协调发展，实现了“稳规模、优结构、提质量、降成本、树品牌”的招生理念，稳固“万人大学”规模。

表 1-1 学校师生规模一览表

主要指标	2023 年
全日制高职在校生（人）	12159
应届毕业生人数（人）	3825
应届毕业生初次就业率（%）	95.84
专任教师数（人）	603
双师素质专任教师比例（%）	69.82
高级专业技术职务专任教师比例（%）	22.06
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	37.31

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2022-2023学年人才培养工作状态数据采集平台

3. 专业设置

学校立足襄阳，主动服务湖北省“努力建设全国构建新发展格局先行区”发展战略布局，依据产业调整专业，构建专业群，开设专业数 30 个，涵盖能源动力与材料、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸等 6 个专业大类 18 个专业类，基本形成了与地方经济社会的有效衔接。同时，学校不断完善专业动态调整机制，持续优化专业结构。第二产业占比 78.6%，第三产业占比 21.4%。

（二）办学条件

1. 设施与资产

表 1-2 学校基本办学条件一览表

主要指标	2023 年
占地总面积（平方米）	548226.80
教学科研及辅助用房（平方米）	183832.76
行政办公用房（平方米）	19903.89
学生宿舍（公寓）（平方米）	89251.20
固定资产总值（万元）	61619.77
学校教学、科研仪器设备总值（万元）	7313.40
纸质图书总册数（万册）	45.23
教学用计算机（终端）总数（台）	2324

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2022-2023学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 数字化校园

学校围绕“三通两平台”，即：宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，完成了校园综合管理云平台（MCRP 系统）、校园智慧“一卡通”、图书管理系统等信息化（一期）建设内容，为实现“三全两高一大”信息化 2.0 建设目标及数字校园建设奠定了良好的基础，校园网出口带宽达 2000M。学校对标双高校建设任务，2022 年建成 31 门在线精品课程，2023 年立项启动 32 门在线课程建设，其中立项 3 门课程知识图谱建设，在线精品课程 29 门；引进智慧职教、智慧树、学银在线、尔雅网络通识课等数字化资源平台，引进网络通识课 300 余门，

支撑学校开展线上线下混合式教学，持续发力推动学校数字化教育教学改革。主持及参建专业教学资源库 11 个，其中作为前三主持单位有 6 个，参与建设 5 个，获得省级立项 2 项。

3. 办学经费

表 1-3 学校经费收入一览表

指标名称	2022 年
学校总收入（万元）	25150.41
事业收入（万元）	7368.06
财政拨款收入（万元）	17188.63
社会服务收入（万元）	358.52
其他收入总额（万元）	232.7

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2022-2023学年人才培养工作状态数据采集平台

4. 重要指标

表 1-4 达标工程重点监测指标一览表

指标名称	2023 年	达标标准
生师比	17.44	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	37.31	15
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.76	16
生均教学科研仪器设备值（元/生）	6014.80	4000
生均图书（册/生）	61.99	60

数据来源：襄阳汽车职业技术学院2022-2023学年人才培养工作状态数据采集平台

（三）办学成果

学校始终坚持党建引领，完善“五育并举”，坚持教学改革、注重人才培养，坚持产教融合、深化校企合作，坚持改革创新、立足服务社会。近年来，学校育人工作、教育教学、技术研发、产教融合、服务社会等方面成效明显，取得了多项标志性成果。

表 1-5 学校近两年办学成果一览表（部分）

年份	项目名称	级别
2023	“十四五”职业教育国家规划教材 5 部	国家级
2023	第三批国家职业教育教师创新团队——新能源汽车技术	国家级
2023	教育部第二期供需对接就业育人项目 4 项	国家级
2023	“机电一体化技术员 IVET4 级”标准纳入老挝国家职业教育标准体系	国家级
2023	西门子智能制造工程人才认证体系	国家级
2023	智能制造与汽车应用虚拟仿真实训基地	国家级
2023	全国高等学校“机器人+”产教融合基地培育建设单位	国家级
2023	中银杯 2023 年全国职业院校技能大赛市场营销赛项二等奖	国家级
2023	中银杯 2023 年全国职业院校技能大赛智能网联汽车赛项三等奖	国家级
2023	“三下乡”社会实践优秀品牌项目	国家级
2023	首批全省高校党建工作样板党支部——汽车工程学院汽车检测与维修党支部	省级
2023	2023 年度湖北省大学生社区实践计划优秀工作单位	省级
2023	2023 年暑期“三下乡”社会实践活动喜获多项表彰	省级
2023	襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体	省级
2023	汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体	省级
2023	终身学习中心	省级
2023	湖北开放大学专业（课程）实践教学设计大赛	省级
2023	湖北省社区教育示范基地	省级

2023	职业教育现场工程师专项培养计划	省级
2023	襄阳都市圈智能新能源汽车产教融合实践中心	省级
2022	信息化支撑职业院校校企合作专业共建单位	国家级
2022	教育部第二期供需对接就业育人项目 8 项	国家级
2022	中德先进职业教育合作项目	国家级
2022	档案工作目标管理省一级复查	省级
2022	湖北省产业工人培训示范基地	省级
2022	省级社区教育体验基地	省级
2022	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级
2022	“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	省级
2022	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级
2022	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级

二、人才培养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神、全国职业教育大会精神,坚持立德树人,统筹办学治校育人资源和育人力量,推进党建引领、思政育人、实践育人、文化育人、劳动育人,完善“五育并举”人才培养体系,全面实施“2+3”的助力学生成长工程。搭建白云社区、白云书院两个育人平台,构筑理想信念的方向系统、学生稳步成长的底盘系统、学生加速成长的动力系统。践行驾驭现在,驰骋未来的校训,形成富有“白云”地方特色和蕴含汽车学校特色的全员全过程全方位育人格局,培养具有家国情怀、使命担当、人文素养、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）党建引领

1. 组织育人

坚持党建引领，着力发挥组织育人优势。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育工作的重要指示精神，坚持党建引领职业教育发展的理念，以“双高”建设为导向，以提升组织力为抓手，坚持塑造“以汽车之名服务汽车之城”汽车职教品牌，全面实施政治引领“铸魂”工程、思政教育“固本”工程、基层堡垒“强基”工程和“党建+”融通工程，着力打造“方向系统”“底盘系统”“动力系统”“加速系统”，持续推动学校高质量发展，为襄阳都市圈高质量发展献智赋能。学校汽车检测与维修党支部建成首批“全省高校党建工作样板党支部”。

典型案例1 聚焦“四航”工程 赋能党建与事业高水平发展

学校紧紧围绕落实“立德树人”根本任务，以党建引领高水平专业群建设为核心，对标“七个有力”，聚焦高质量发展，着力打造“双高”导航工程。锚定“双高”建设目标，成立“双高”建设领导小组，全面推进学校“双高”建设。强化院系党组织政治功能，全面开展基层党组织示范创建，充分发挥在“双高”建设中的战斗堡垒作用，学校顺利通过省级“双高”中期绩效评价。聚焦阵地建设，着力打造“三爱”伴航工程。以党支部建设为抓手，以党建带团建，实施助力学生成长工程，将爱教、爱校、爱生根植人才培养全过程，汽车检测与维修党支部顺利通过省级样板支部验收。聚焦“党建+N”，着力打造“四融”续航工程。按照党建+产教融合，打造校企合作共同体，党建+岗课赛证融通，打通技能提升通道，党建+教学管一体化融合，构建德技并修、全面发展的育人格局，党建+融智创新，服务区域经济发展。在高质量党建引领下，立项建设1个全省高校党建工作样板党支部，4个基层党组织被评为市级“先进基层党组织”。



图 2-1 “四聚四航” 结构图

2. 团学创新

创新发挥团委思想政治引领作用。精心组织开展“传承五四百年精神 奋斗书写青春梦想”纪念“五·四”运动情景思政汇演活动，展示学校青年师生先进典型，强化新时代青年对党和国家的深刻认知，激励全校师生不负新时代新征程，书写满意的青春答卷。拍摄公益宣传广告《远山的呼唤》，作品点赞量高达 30922 次。以三下乡实践团队真实事迹为原型拍摄大学生乡村振兴题材微电影《摘星啦！少年》，经过多平台宣传发布，该电影在广大青年群体中反响热烈，进一步引导、号召青年大学生主动投身社会实践，为助力乡村振兴贡献青春力量。持续推进新媒体育人阵地的建设，团属微信公众号“青春襄汽”关注量已达一万两千余人。坚持开展系列先进典型选树、典型引领活动，进一步凝聚青年师生，夯实学校网络思政育人主阵地。秉承“凝聚青年、服务大局、从严治团”的初心理念，学校团委获评“襄阳市五四红旗团委”，积极推荐先进典型，1 名学生干部被评为“襄阳市优秀共青团员”，1 名学生入围湖北省“大学生自强之星”。组织开展“百生讲坛”活力团支部、优秀主讲人校赛选拔，其中 1 名学生成功入围“百生讲坛”省级优秀主讲人。开展“学习二十大 奋进新征程”校园主持人大赛、“缅清明、祭英烈”等活动，将思想政治教育与学生活动结合起来，不断深化思政育人成效。

积极落实实践育人效果。学校各级志愿者协会充分发挥青春力量，深入推进

大学生社区实践计划，共与 6 个大型社区结对，团员青年积极深入社区开展志愿服务活动，1 个团总支获得 2023 年大学生社区实践计划优秀建设单位。紧跟国家政策、地方需求和学校需要，持续发挥“青年志愿服务站”阵地作用。青年志愿者积极为创文献力；参与健康普查，协助医院为社区居民进行健康检测，减轻工作人员工作压力；选拔 375 名志愿者参与襄阳马拉松赛事，为选手提供后勤保障、助力赛事顺利开展，在襄马中贡献了襄汽学子的力量。在学校团委的指导下，由校学生会干部牵头组建的“三下乡”社会实践团队，年复一年前往学校乡村振兴联系点开展社会实践，项目事迹多次刊登在湖北日报、襄阳日报、汉水襄阳等各类媒体平台 20 余次。社会浏览次数合计达千余次，取得一定反响。

突出品牌创建，提升校园文化活力。延续校本品牌活动，举办“襄汽好声音”第十一届校园十佳歌手大赛、第一届草坪音乐节，充分展示襄汽学子青春亮丽的风采和朝气蓬勃的精神风貌。开展第二届“青春杯”校园足球赛，传播校园足球文化，弘扬足球体育精神。学校“白云合唱团”应邀参加第十一届诸葛亮文化旅游节开幕式演出，青春活力的开场歌曲展示出襄汽学子充满自信、团结、阳光的精神风貌。举办“中秋游园会”活动，特色美食、传统文化、精彩演出、节日游戏彰显着浓郁的中秋氛围，大力弘扬传统文化，传承民族精神。开展“逐梦襄汽正当时，奋楫远航向未来”——迎新文艺晚会暨“非遗”进校园活动，展现学校专业办学特色，将校园文化与传统文化相融合，更好地创新发展延续。

典型案例 2 情景再现 传承五四百年精神

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，立足学校的基础和优势，彰显一切以学生为中心的办学理念，以立德树人为根本，开展助力学生成长工程，根据白云书院建设内容，结合实际开展师生认可度高、参与面广、针对性强、特色突出的活动形式，创新开展文明风采活动。

开展“传承五四百年精神 奋斗抒写青春梦想”纪念“五·四”运动情景思政汇演。作为立德树人的关键课程，青年师生通过鲜活地讲述，精彩地演绎，让同学们在体验中升华认知，激荡情怀，坚定不移地听党话、跟党走！激励全校学子用一份合格的答卷，致吾辈、致青春、致祖国！



图 2-2 “五·四”运动情景思政汇演

（二）立德树人

1. 思政育人

“量体裁衣”定方案，轻松开展思政课。2022-2023 学年度，学校马克思主义学院负责组织承担了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《大学生心理健康教育》五门高职思想政治理论必修课。各课程研究室秉承“量体裁衣、量身定制”的原则，为思想政治理论课打造课程建设方案、教学教法改革方案、数字化教学资源等，以形成完整的课程体系。当前已建成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线精品课程、四大课程试题库、“行走的车间思政”系列实践课程、大中小幼全学段思政课一体化等，在服务教师日常教学的同时，更好帮助新入职青年教师摸到门路、更加轻松地开展课程教学。

优化教师团队，助力师生成长。学校现有思政课专任教师 41 名，学历层次覆盖本科、硕士研究生；职称结构合理，包括副教授 11 人、讲师 23、助教 7 人。当前已建成思政课示范课堂 5 个，在建思政课教学创新团队 1 个。

典型案例 3 绘就爱国主义“同心圆”，凝聚一体化“向心力”

学校主动联合老河口市教育局在老河口市第三中学联合开展大中小幼思政课一体化“同上一堂课”活动。来自不同学段的 5 位思政课教师，围绕“爱家乡 爱祖国 厚植家国情怀 传承民族精神”主题，立足各自学段学生特点，活用红色教育资源，落实课程目标要求，分别进行了幼儿园、小学、初中、高中、大学的思政课教学现场展示，呈现了一堂堂精彩创新、情理交融、入脑入心的思政课“盛宴”。



图 2-3 大中小幼思政课一体化“同上一堂课”

典型案例 4 上好新时代的思政课 教学相长促提升

习近平总书记强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。思政课教师教学创新团队坚持不断改革创新，构建“育人、智慧、魅力”三个课堂，教学相长，促进教师教学能力提升。一是坚持目标导向，打造育人课堂。课程团队集中研讨，提炼优质案例，深度推广系列课前思政教育活动，开展“每日时事播报”“我读革命家书”“中国共产党为什么能”等活动，不断拓展思政教育时间维度。二是坚持问题导向，打造智慧课堂。课程团队深入调研，了解学生需求，坚持问题为导向，实施并开展“问题招投标”活动，基于学生学习和生活中的问题，同学自由组成团队申报，经讨论、决策、汇报、投票确定中标小组。鼓励学生“想问”“敢问”“有问”“善问”，使课堂成为点亮学生思维火花的智慧课堂。三是坚持守正创新，打造魅力课堂。课程团队坚持理论与实践相结合，针对时政要素及学生教育难点痛点问题大胆创新，开展“法治小剧场”等活动，学生们在自导自演过程中展开思考，通过“实践活动记录表”提升认知、总结经验所得，让思政课堂成为既展现活力、富有“磁性”，又发挥塑造大学生灵魂、学生想听爱听的魅力课堂。



图 2-4 创新思政课堂

典型案例 5 “行走的思政课”走进企业车间

为实现思政课从校内走到校外，从“思政小课堂”走向“社会大课堂”，推动思政课“活起来”“动起来”，进一步构建鲜活生动的思政大课堂、提升教学实效。学校马克思主义学院近年来积极探索思政实践育人新模式，打通“思政小课堂”和“社会大课堂”，努力培养担当民族复兴重任的时代新人，精心策划组织以“开启心门，传承工匠精神”为主题的系列活动，推出将思政之盐融入实践大餐之“行走的车间思政”。

在襄阳中车电机技术有限公司的电机展厅和操作车间，学校 10 余名教师和 20 余名学生现场认真聆听了学生顶岗实习负责人朱国锋讲解国产电机的发展历程、中车品牌故事，零距离参观了企业生产和企业文化，切身体验了专业技能的实践操作，充分感受了国有企业做大做强的踏实脚步。接着思政课教师王启妍以 80 后钳工方文墨每天完成单一甚至枯燥的锉削动作 8000 余次终成为技能专家为榜样，激发学校实习学生“心心在一艺，其艺必工；心心在一职，其职必举”，在平凡的岗位中坚守匠心干出不平凡的业绩。



典型案例 6 “四维一体”多角度全覆盖的心理育人模式

学校遵照教育部办公厅发布《关于加强学生心理健康管理工作的通知》的指导思想和学校心理健康中心的工作目标和要求，通过“朋辈心理帮扶”管理方式，运用“四级网格制度”，定期开展心理健康教育活动的，形成“从上至下”进行映射，从“全体到单个”进行扫描，从“班级到寝室”进行覆盖，从“线上到线下”进行结合的管理模式。**“从上至下”全面映射。**从领导到教师，从班主任辅导员到行管人员，互相配合。面对学生的突发状况，齐心协力、直面问题、敢于担当。从每天晚自习的朋辈帮扶“知心小屋”的心理访谈，到心理专干的心理咨询，到每周“书记接待日”，以及每个月开展两次心理健康公开课及相关活动，切实做好、做实、做细学生心理教育工作。**“全体到单个”全面扫描。**采用“广撒网”——全面铺开模式、“重个体”——逐一关心办法、“精帮扶”——长期跟踪思路。开学初全面开展心理普查，参与率为 100%，对全体学生进行心理测试，根据其测评分数和真实表现，有针对性地逐一访谈，筛选后分类，一一归位，或咨询或危机干预或开展团体辅导。为学生制定“心里档案”，进行长期跟踪帮扶。**“班级到寝室”全面覆盖。**通过“心理四级网格”管理模式，每班设定心理委员，每个寝室设定心理信使。通过心理信使在寝室生活中介入，多观察，多留意，多防范，每周上报

心理异常学生反馈表，帮助老师进一步了解学生生活情况。班级心理委员下对学生宣传心理健康知识、摸排心理异常学生，上对学校及时反馈学生心声、诉求和问题，学校将问题分解上报。搭建一个从班级到寝室，从院系到学校全覆盖的心理沟通模式。“线上到线下”全面结合。开设心理咨询线上预约模式，用学生喜闻乐见的方式，将心理健康工作传达到每个学生，开创学生参与活动的窗口。把心理健康教育，从之前单一的个体咨询到现在融入各式各样活动中。实现“线上线下”互通互融。



图 2-6 心理委员专题培训

2. 实践育人

围绕德智体美劳“五育”并举，积极推进“第二课堂成绩单”平台的使用及成绩的认定。成功举办十佳歌手大赛、“楚风杯”书画大赛、主持人大赛、校园美食节、校园足球赛、“挑战杯”创业计划大赛、“互联网+”创新创业大赛。持续开展暑期社会实践，共组建 9 支校院两级“三下乡”社会实践队伍，奔赴各县区开展社会实践。积极参与全国文明城市创建、全国文明校园创建等志愿服务活动，引导广大同学在广阔天地中体悟国情、社情、民情，做同学融入社会的“接线员”。

加强实践性教学，实践性教学学时占总学时 50%以上。按照持续推进理实一体化课程教学模式改革，推进岗课赛证融合。深化校企合作，构建校企“二元”育人共同体，不断完善“基础实训-职业体验-专项实训-实岗历练-模块实训-岗位实习”双维六位实训体系建设。强化以育人为目标的实习实训考核评价改革，不断推进以 1+X 证书、职业技能等级证书、技能大赛等为抓手的实习实训考核方式改革，推进学分积累与转换。学生实习时间一般为 6 个月，根据专业实际，集中或分阶段安排，实习的整体化设计须在人才培养方案中提前标定，同时各专业建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。2023 年学校投入近 2000 万元，全面启动智能网联汽车工

程中心、数字化测量技术、集成电路测试等 21 个实训室项目建设工作。

表 2-1 “技能成才 强国有我”主题教育系列活动一览表

项目	活动内容
爱国主义教育活动	开展“缅清明 祭英烈”爱国主义教育活动
	开展“五四”情景思政汇演
	以“抗战胜利日”“国家公祭日”为依托，开展爱国主义主题教育
技能创新,榜样引领活动	开展“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛
	开展“选树朋辈榜样”活动
	开展“未来工匠说”“我要做榜样”主题演讲、征文、社会实践志愿服务活动
“文明风采”活动	职业教育活动周,法制教育、公共安全教育活动,心理健康教育、校园爱国卫生运动、“十佳歌手”大赛、主持人大赛、草坪音乐节、迎新晚会

典型案例 7 志愿同行，“襄”阳花开

学校引导青年学子积极践行志愿服务精神，用实际行动到基层和人民中建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。聚焦重点任务，服务襄阳都市圈高质量发展。招募派遣千余名青年志愿者服务襄阳都市圈发展，参加襄阳马拉松、第七届汽车工程学会巴哈大赛、中国电动汽车百人会等大型赛会志愿服务。与周边社区长期结对，积极打造“社区+社会组织+青年志愿者”志愿服务体系，组建“基层团干部+党团员青年志愿者”志愿服务队，让广大青年志愿者在参与社区治理、文明城市创建、乡村振兴发展的实践中担当重任。



图 2-7 襄马和巴哈大赛志愿服务



图 2-8 开展社区结对志愿服务活动

典型案例 8 “乡情裹爱·交襄辉映” 直播助力乡村振兴

2023 年 7 月，学校组织“乡情裹爱·交襄辉映”直播助力乡村振兴三下乡社会实践团队，以围绕“乡情裹爱—助力乡村振兴 放飞青春梦想”主题，将所学专业知识与乡村实践紧密结合，以电商直播、短视频等形式推广襄阳市保康县的青山绿水、农产品、旅游景点，有温度、有情感、有体验地将保康县的人文特色和产品优势进行推广，助力该地推进旅游及农业产业化发展。实践团队先在保康县横冲风景区、横冲蓝莓园、康养基地度假村进行直播助力，宣传保康横冲的独特之美。后又赴保康县供销蜂鸟电子商务有限公司举行了襄阳汽车职业技术学院“实践育人基地”挂牌仪式，通过发挥彼此的优势，推进实践育人与职业教育相融合，充分利用保康蜂鸟实践育人基地，培养更高能力的专业人才，全力推动网络扶贫，消费扶贫，服务乡村振兴。在为期 4 天的直播带货下，不少观众在直播间里购买了当地的特色农产品，如葛粉、香菇、锅巴、保康茶叶、牛肉酱等，三下乡团队用实际行动实实在在地助力了保康的经济发展。

在 2023 年全国“镜头中的三下乡”征集活动中，“乡情裹爱·交襄辉映 直播助力乡村振兴”三下乡社会实践团队荣获优秀视频团队奖。



图 2-9 “乡情裹爱·交襄辉映 直播助力乡村振兴”三下乡社会实践

3. 美育体育

厚植家国情怀，弘扬传统文化。学校构建了以“匠心精神”的培育为重点的“三进三融”的美育模式。将中国传统文化资源依据学校各专业人才培养方案进行

项目化整合，第一课堂上形成覆盖所有专业，包含美学基础+传统艺术+职业美学的美育课程；第二课堂上围绕美育教学组建美育社团，根据自己的兴趣爱好选择参加社团，以美育社团为主阵地，形成联通课堂内外、专业内外、校园内外的实践体系进行传统文化文艺活动，举办传统美术作品展演、传统陶泥、传统书法、传统舞蹈等多种创新实践方式；技能竞赛活动中举办以传统文化为主题的陶泥、绘画、书法等艺术类比赛，从而促进大学生的文化自信以及对祖国和家乡的热爱。

典型案例 9 绽放奋斗光芒，激荡青春力量

张攀，汽车工程学院新能源 1901 班学生，入校后遵守学校各项规章制度，按时参与“青年大学习”团课学习，积极向党组织递交了入党申请书，处处以党员的标准严格要求自己，通过组织培养和自身的不懈努力，于 2022 年加入了中国共产党，成为一名优秀的大学生党员。在学习中，充分发挥“钉钉子”精神，在课堂上认真学习理论知识，在第二课堂启发下，她常常一个人主动在实训室里钻研实训技能，在教师们的因循利导下树立了继续深造的小目标。为了学好每一门功课，当清晨别人还在熟睡时，她已经悄悄地来到教室，开始了一天的学习之旅；当夜里寝室熄灯，室友们已经进入梦乡之时，她仍然在台灯下，继续遨游知识的海洋。正是凭借这种勤奋执着、甘于寂寞、孜孜以求的学习态度和拼搏精神，她的学习成绩每年力争稳定在年级前三名，连续两年获得国家奖学金。在 2022 年通过专升本考试顺利进入湖北文理学院理工学院就读，实现了人生梦想。她热爱田径运动，一直以来都树立了“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的体育理念，入校后积极加入了学校的田径社团，发挥不服输的精神，件件事都做到第一，高质量地完成教练安排的各项任务。在教练的专业指导下，连续在院、校级运动会中取得女子长距离项目冠军，打破多项校纪录，通过选拔，进入了校田径校队，连续四年代表学校参加湖北省大学生田径运动会，共获得金牌 2 枚、银牌 2 枚、铜牌 3 枚。

4. 劳动育人

学校积极探索创新劳动育人模式。一是**课程育劳**。各专业（群）开设不少于 32 学时的劳动教育必修课程，其中理论学习不少于 16 学时。主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。二是**文化育劳**。宣传部、团委、教务处、产学研处、实训中心各教学单位积极邀请省、市劳模、工匠、技能能手、优秀毕业生等劳动榜样人物进校园，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”等活动，办好职教周活动，组织劳动技能和劳动成果展示。综合运用宣传栏、讲座、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，营造良好的文化氛围。三是**实践育劳**。各专业要依托实习实训、创新创业等实践环节，引导学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，

培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

典型案例10 我的教室我做主，以“美”助“劳”

学校积极探索劳动教育育人新模式，将“劳动教育”课纳入专业人才培养方案和课程学分管理。开设了“劳动素养”必修课程，将劳动教育纳入人才培养全过程。并结合学科专业特色，设置了理论教学、学校特色课和实践活动相结合的劳动教育课程体系，深度融入“第二课堂”素质拓展课程。试行了周四集体宿舍内务整理，教室美化布置，公共场所地面保洁等具体活动安排。

项目以班级为单位，开展手绘墙画劳动项目，一班一景。班主任在充分了解同学们的爱好及特色的基础上，博采众长，设计积极向上、赏心悦目的手绘墙画。以绘画为载体，以“美”助“劳”为目的，同时宣传审美理念、树立社会主义核心价值观、培育积极的劳动精神与专业素质，提高学生必备的专业劳技本领。整个手绘过程以“劳”树“德”、以“劳”增“智”、以“劳”健“体”、以“劳”育“美”贯穿始终。



图 2-10 以“美”助“劳” 美好班级文化墙

（三） 在校体验

1. 奖助学金情况

学校按照《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310号）、《湖北省学生资助资金管理办法》（鄂财教发〔2023〕58号）、《襄阳汽车职业技术学院学院奖学金评审办法》规定，已完成2023年度各类资助对象认定工作，并及时、准确地将资助资金发放到受助对象银行卡中。

2022-2023 学年度，共认定各类资助对象 6440 人，发放各类资助资金 1365.775 万元，其中：享受国家奖学金 13 人，资助资金 10.4 万元；享受国家励志奖学金 403 人，资助资金 201.5 万元；享受国家助学金 4831 人，资助资金 797.06 万元；退役士兵学费补偿 161 人，资助资金 224.8 万元；享受退役士兵助学金 643 人，资

助资金 106.095 万元；享受学院奖学金 389 人，资助资金 25.92 万元。

2. 体质测评情况

创新“以体育人”模式 全面提升育人实效。学校始终秉持“立德树人、五育并举”的理念，不断探索创新育人模式，推动人才培养体系的提升与完善，把体育教育融入兴趣社团，以增强身体素质为目标，为学生搭建展现自我的平台，成立了田径、篮球、网球、极限飞盘等体育兴趣社团，积极开展社团训练与竞赛活动，积极推进学生体质健康监测工作，错峰错时开展早操早锻炼，充分调动广大学子参与体育运动的积极性、主动性，进一步提升学生身体素质和综合素养。同时构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育课程体系，确保学生体质测试达标率达到 80%以上，体育特长生比例达到 20%以上。在 2023 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会共斩获 2 金 2 银 2 铜，5 个第四名、2 个第五名、2 个第七名、2 个第八名，男子团体总分第三名、女子团体总分第五名、团体总分第五名的优异成绩。

3. 社团活动

实施素质教育，拓展育人载体。学校持续推进社团活动，现有文化体育类、学术科技类、创新创业类、志愿公益类、自律互助类等各类社团 55 个。结合学生的特点，积极发挥各类社团的积极作用，丰富活动内容，为学生提供素质发展舞台。积极开展辩论赛、演讲比赛、篮球、足球、羽毛球、社团展、书画作品展等文化体育活动，丰富了学生的在校体验。

典型案例 11 不断超越，田径社团大运会上获佳绩

学校田径队成立于 2019 年，是在学校田径协会的基础上，挑选出优秀的热爱田径运动的学生组建而成，目前共参加了 5 届湖北省普通高校大学生田径运动会，均取得了辉煌的成绩。其中在湖北省 2023 年大学生运动会，学校代表队斩获了 4 金 2 银 5 铜、3 个第四名、3 个第五名、1 个第八名的好成绩，以团体总分 135 分的好成绩名列全省高职高专组第 2 名。另有 2 人在 3 个项目中达到国家二级运动员水平。



图 2-11 大运会获奖情况

4. 文化育人

学校以“六好”校园建设为抓手，根据自身特点，特制定“五级文明细胞创建”工作方案和考核办法，着力提高文明校园建设实效，形成“人人文明”“处处文明”“室室文明”的校园文明氛围，提升了学校在襄阳创建全国文明城市工作中的质量和实效，建立健全学校文明创建工作长效机制，大力弘扬社会主义核心价值观，充分发挥全体师生参与文明校园创建的积极性，着力打造文化氛围浓厚、校园环境优美、工作秩序井然的高品位文明校园。提高了校园生活质量，打造出“和谐优美、内涵丰富、格调优雅、特色鲜明”的校园环境。提高了校园文明程度，积淀校园文化底蕴，形成学校教育科研质量和内涵建设与物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明建设协调发展的良好局面。学校将文明校园创建“细胞工程”划分为五级指标。一级：省级文明校园创建。二级：各院（部）、处室文明创建。三级：各二级学院文明班级创建。四级：各二级学院文明寝室创建。五级：文明标兵、文明个人评选。自上而下、由总到分、由大到小、在全校形成点、线、面、体“细胞系统文明建设工程”体系，将文明创建融入学校高质量发展中。为促进学校各项事业改革创新，加快推进省域“双高”学校建设和达标建设提供坚强思想保证和强大精神力量。



图 2-12 文明校园创建“细胞工程”图

培育优良风尚文化，凝练襄汽内涵文化。将培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育全过程，将汽车的产业文化、质量文化、企业精神和工匠精神，融入校园文化建设，加强典型选树，打造具有汽车文化特质的学校文化品牌；注重学生品牌活动建设，形成特色文化活动。举办汽车文化艺术节、赛车体验活动；开展书画展及比赛、主题演讲暨主持人比赛、校园十佳歌手比赛等文艺活动；举办晨读、全民共享阅读等活动；拍摄以“凝聚青春力量，勇担时代使命”为主题的《强国有我》音乐作品。以多种载体传播先进文化，营造文化育人的校园氛围。

加强文化阵地建设，构建和谐环境文化。加强对校内出版物的管理，加强学术讲座和论坛的建设和管理；增加学生课外活动场所，提高广播台、大学生记者团和学校新媒体服务功能；征集“校园美景”及与其有关的诗文，举办“美丽校园”摄影作品征集和展览活动，激发师生爱校意识；开设传统文化课程，开展传统文化活动；开展社会实践，拜访民俗专家，创新课程建设，弘扬地域文化；开展“温红色经典，抒爱国情怀”大赛；开展文明班级、文明宿舍评选活动，开展“厉行节约”系列宣传教育活动；打造集生活学习服务活动于一体的“一站式”学生“白云”社区。营造健康向上的校园氛围，逐渐形成以文化人、以文育人的环境文化。



图 2-13 第一届校园健康美食节



图 2-14 拜访民俗专家 弘扬地域文化



图 2-15 “传承力量 狮动青春”品牌文体活动

5. 在校生与教职工满意度

为全面了解学校服务对象对学校教育教学、生活保障、校园文化等方面的体验情况，学校请社会第三方麦可思数据有限公司开展了满意度调研。调研数显示：学校 2022-2023 学年在校生、教职工、在校生家长以及用人单位等多利益方对学校的满意度（分别为 95.47%、96.41%、98.71%、95.16%、96.73%）均在 95%以上，在校生在校体验好，教职工对学校各方面工作的认可程度高。

表 2-2 学校服务对象满意度值标

指标名称	本校平均
毕业生满意度	95.47
在校生满意度	96.41
教职工满意度	98.71
家长满意度	95.16
用人单位满意度	96.73

（四） 就业质量

1. 就业举措

拓宽就业渠道，提升就业服务质量。贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署和湖北省“才聚荆楚”工程，促进毕业生高质量就业。学校拓宽就业渠道，举办线下线上招聘活动，开展“湖北百校联动”高校毕业生供需见面会、“访企拓岗促就业”专项行动、毕业生就业“百日冲刺”行动；加强与襄阳市人社局、经信委、行业协会、高新人社等部门联系，激活本地就业市场，举办“百县进百校”、国资委、工博会等招聘活动；组织学生参加大学生模拟求职大赛，千方百计促进学生就业，并鼓励和引导学生参加应征入伍、专升本、公务员及事业单位招考等；积极宣传襄阳市高校毕业生就业创业各项补贴及标准，引导更多毕业生留襄就业创业；对困难毕业生发放一次性求职补贴，落实就业政策。

典型案例 12 践行“六位一体”，提升就业质量

学校落实落细就业指导服务，提升毕业生高质量就业。加强毕业生就业创业政策学习，帮助大学生合理规划职业生涯，调整求职就业心态，增强职业信心。积极开展“职业规划”讲座 23 场；“就业指导”讲座 17 场；“模拟面试”活动 40 场。

保障优质企业资源，深化校企合作发展。为深化校企合作，促进“教育链”“人才链”与“创新链”“产业链”有机衔接，积极打造校企协同育人的新局面，“引进来”开展校企合作、产教融合研讨会，开展“大国工匠”进校园系列活动 18 场，“走出去”进行“访企拓岗”专项行动，共访企业 144 家，拓岗 3000 余个。

专业团队，跟踪反馈。学校专门成立毕业生就业工作领导小组和工作专班，从上至下全程、全员、全方位，统筹、协调、部署就业工作，积极跟踪反馈，制定“一对一”帮扶计划，确保学生高质量稳定就业。



图 2-16 “六位一体”就业保障体系图解

2. 就业情况

高校毕业生就业事关广大学生及其家庭切身利益，事关社会主义现代化建设，事关社会和谐稳定。2023 届毕业生去向分布中，协议和合同就业的人数最多，有 2726 人，占毕业生总人数的 71.27%；灵活就业 666 人，占毕业生总人数的 17.25%；升学 294 人，占毕业生总人数的 7.69%；待就业为 111 人，占毕业生总人数的 2.90%；自主创业 36 人，占毕业生总人数的 0.94%。

数据显示，毕业生协议和合同就业、升学占比较高，可见学校就业和升学指导工作成效显著。此外，灵活就业与自主创业仍占一定比例，说明毕业生去向选择愈加多元，整体就业环境仍然鼓励多样化充分就业。

表 2-3 2023 届毕业生毕业去向分布情况

单位：人数（人），比例（%）

分类	毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1532	40.05
	签劳动合同就业	1027	26.85
	应征义务兵	167	4.37
	小计	2726	71.27
灵活就业	其他录用证明就业	626	16.37
	自由职业	34	0.89
	小计	660	17.25
升学	专科升普通本科	293	7.66
	出国出境深造	1	0.03
	小计	294	7.69
待就业	求职中	111	2.90
	小计	111	2.90
自主创业	自主创业	36	0.94
	小计	36	0.94
总计		3825	100.00

2. 升学情况

为了提升学生个人专业能力，赢取更好的就业机会和职业发展前景，针对各专业特点，学校专门开办全日制专升本培训班，分为：基础班、提高班、冲刺班。分年级分专业提供特色教学，学生可根据自身能力和目标院校选择相对应的公共科目和专业科目。遴选学校优秀教师授课，经验丰富，从学生入学备考即可给予指导性建议，高效备考，提升录取率。特别是在数字经济和人工智能带来的经济快速变革浪潮下，升学是毕业生在就业这一最终归宿下对自身知识累积和素质提升的客观需求。2023 届毕业生中，升学人数 294 人，升学率 7.69%。

表 2-4 2023 届毕业生分院系/专业升学情况分布

单位：人数（人），升学率（%）

院系	专业	升学人数	毕业人数	升学率
信息技术学院	物联网应用技术	12	58	20.69
	大数据技术与应用	10	74	13.51
	软件与信息服务	24	200	12.00
	数字媒体应用技术	12	110	10.91
	现代移动通信技术	24	243	9.88
	移动通信技术	16	237	6.75
	信息安全与管理	7	112	6.25
小计		105	1034	10.15
建筑工程学院	工程造价	14	107	13.08
	建筑工程技术	6	85	7.06
	建设工程管理	8	162	4.94
小计		28	354	7.91
智能制造学院	工业机器人技术	7	64	10.94
	无人机应用技术	5	49	10.20
	机电一体化技术	11	127	8.66
	模具设计与制造	35	440	7.95
	机械制造与自动化	9	211	4.27
小计		67	891	7.52
新能源汽车学院	汽车智能技术	2	14	14.29
	新能源汽车技术	18	256	7.03
	汽车电子技术	1	15	6.67
小计		21	285	7.37
现代管理学院	财务管理	11	79	13.92
	电子商务	2	99	2.02
小计		13	178	7.30
交通运输学院	高速铁路客运乘务	7	91	7.69
	空中乘务	19	290	6.55
	城市轨道交通运营管理	6	96	5.21
小计		32	477	6.50
汽车工程学院	汽车营销与服务	5	24	20.83
	汽车制造与装配技术	4	68	5.88
	汽车检测与维修技术	19	513	3.70
	汽车车身维修技术	0	1	0.00
小计		28	606	4.62
总计		294	3825	7.69

典型案例 13 职校生逆袭成功 襄汽车学子站上国际舞台

杨嘉源同学是空中乘务专业 2021 届毕业生，于今年 3 月被英国伯明翰大学学院国际酒店管理专业录取，是襄阳汽车职业技术学院首位获得国外研究生 offer 的学子，实现了职业院校学生在国际高等教育领域攻读硕士学历零的突破。

杨嘉源同学在校期间表现优异，在学习上，她刻苦努力，态度踏实，各门功课成绩均名列前茅，在学校奖助学金评比中，多次获得国家奖助学金；担任学生干部期间，她开朗大方，认真负责，积极参与学校以及院部组织的各项活动，并担任校团委学生会组织部部长一职。



图 2-17 英国伯明翰大学硕士研究生 offer

3. 先进典型

典型案例 14 砥砺前行，圆梦创业之路

秦少龙，湖北省利川市人，模具设计与制造专业 2001 班学生。在校期间多次参加校级和省级技能比赛荣获各种奖项若干。2021 年，他开始接触模具设计行业，以自身不懈努力，吃苦耐劳的精神和导师的精心培养，开始系统地钻研模具设计。一年以后初具锋芒，已具有独立设计的能力，却始终有一颗谦卑的心，沉下心来刻苦学习。

2023 年，他在导师辅助下创立了襄阳万引科技有限责任公司，从事模具设计行业。短短半年时间，在他的努力下公司发展蒸蒸日上。时至今日，该公司已初具规模，在事业一帆风顺的情况下，他并未迷失自己，依旧不忘初心钻研设计，提升自己，保持着许多美好的品质砥砺前行。



图 2-18 创业学生营业执照

典型案例 15 创我青春 抵达梦想

岳卫，新能源汽车技术专业 2006 班学生，一位坚持在新能源技术领域执着创业的大学生

他以对新能源汽车的热爱和深入的研究，创建了黄梅县源广商贸有限公司。岳卫和他的团队首先对市场进行了深入的研究，他们发现尽管新能源汽车市场正在迅速扩大，但针对新能源汽车售后服务市场跟不上，他迅速抓住市场机遇，在家人和团队的支持鼓励下，踏上创业之路。在市场开发过程中，岳卫和他的团队遇到了许多挑战。他们不仅需要做足够的调研和启动资金。然而，他凭借着坚毅的决心和创新的精神，克服了所有的困难，最终在其家乡成功创业并打开了市场。

岳卫的公司现在正在进一步扩大生产规模，并着手销售更多的新能源汽车产品。他们的目标是让更多的消费者能够享受到新能源汽车带来的便利和环保，同时，也为推动绿色低碳发展做出自己的贡献。

岳卫和他的团队的创业故事，给我们带来了许多启示。他们用行动证明，大学生可以以独特的视角和创新的思维，为新能源汽车行业带来全新的活力。他们的创业之旅不仅是一个实现梦想的过程，也是他们对环保和可持续发展的承诺与担当。



图 2-19 创业学生营业执照

典型案例 16 践行党性 服务基层

李晓锋，男，中共党员，新能源汽车技术 2003 班学生，在校期间表现良好，积极参加各类竞赛并获奖，被评为优秀三好学生、优秀毕业生等。毕业后回到家乡，现就职于十堰市方滩村村民委员会。

自 2023 年 4 月来到方滩村村民委员会工作，时间虽然不长，但在校期间学到的很多东西已经付诸实施。进入乡村当一名基层干部，面对人员比较复杂，在这样的环境工作，要具备适应环境的能力，调节好人际关系，他始终以母校所学所思所想领航，锤炼党性、服务基层。作为新同志，谦虚谨慎、不懂就问是同事对他的评价。在片区中关于扶贫监测的问题不明白的，数据不清楚的，他及时向前辈咨询，自己入户走访，多听多看多学。经过不断历练，他已初步具备处理问题的能力，不管是独当一面，还是分工协作，都能游刃有余地处理。

基层工作需要走街串巷，不仅要会处理工作，还要会“讲”。如何让基层群众将“大道理”

和国家政策、制度易知易懂，是他一直致力探索的问题。虽然在工作过程中遇到各种各样的挫折，但他始终对工作充满热情，探索多样的工作方法，提高工作能力和心理承受能力。用自己十几年所学的知识回报社会，为广大人民群众服务。



图 2-20 优秀毕业生服务基层工作

典型案例 17 平凡的岗位成就不平凡的自己

李昊，男，工业机器人技术专业 2002 班学生。该生自 2020 年入校以来，能够严格要求自己，思想积极要求进步；学习谦虚谨慎，刻苦勤奋；团结同学，热爱集体，积极参与院系组织的各项文体活动，是老师得力的助手。在学习上，李昊专业成绩很优秀，两次获得学院奖学金和“优秀学生干部”等荣誉。

在武汉东风日产实习期间，李昊同学已经展现出良好的团队协作能力，逻辑思维判断力，沟通协调能力和项目管理能力，实习期间主要负责车身、树脂涂装工艺设计、工艺文件编制、涂装工程节能减排等项目，以实习生的身份参加全厂涂装比赛获得一等奖，被公司评为优秀实习生。转正后主要负责涂装现行材料的管理，辅材降成本及涂装新材料开发过程中的作业性评价、在线试作、导入等工作，荣获“东风日产第十届员工职业技能大赛焊装基本项目第三名”及“2022 年度优秀员工”等荣誉称号。



图 2-21 获评东风汽车有限公司武汉分公司 2022 年度优秀员工

（五）创新创业

2023 年是学习贯彻党的二十大关于“加快实施创新驱动发展战略”精神的开

局之年，是学校创新创业教育改革取得显著成效的第三年。学校贯彻以学生发展为中心的办学理念，大力实施“助力学生成长工程”，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，狠抓“岗课赛证”融通育人，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，为建设湖北省域高水平职业院校奠定了基础。学生参赛项目再次有了量的突破和质的提升。“挑战杯”突破性地荣获国赛铜奖、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中再创佳绩，荣获金奖1项、银奖2项、铜奖3项，刷新了学校参与“互联网+”大赛的最好成绩。通过组织开展“创新创业主题沙龙”系列活动、筹备学校首届青年创业集市一白云大集在学校师生中掀起了新一轮的创新创业热潮。今后，学校将继续在双创教育理论与实践方面寻求新举措、新路径、新模式，提高培养人才的创新精神、创业意识和创新创业能力，不断适应国家创新驱动发展战略和新技术、新变革、新业态、新需求、新人才的市场需求，以高水平创新创业工作助力学校高质量发展。

表 2-5 创新创业大赛获奖情况一览表

赛项名称	项目级别	获奖等级	获奖时间
第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	铜奖 1 项	202304
第十届“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟大赛	国家级	一等奖 1 项	202310
2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	一等奖 1 项 二等奖 1 项	202311
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北复赛	省级	金奖 1 项 银奖 2 项 铜奖 3 项	202307
全国大学生电子设计大赛湖北赛区	省级	三等奖	202308

典型案例 18 以赛促教，大学生创新创业大赛成效显著

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中，学校青年学子逐梦赛场，荣获金奖1项、银奖2项、铜奖3项，其中《新动力·新能源汽车动力总成测试平台引领者》项目斩获金奖，刷新了学校参加此赛事的成绩。10月28日，2023年“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动全国总决赛在黑龙江大学体育馆举行。学校交通运输学院现代管理学院选送的谢芷欣、赵若璇、何馨兰3位同学组成的“小天才”团队获得全国总决赛一等奖。



图 2-22 创新创业大赛项目积极备赛现场

（六）技能大赛

1. 职教活动周

开展职业教育活动周活动，宣传展示技能创造美好生活。学校紧紧围绕“技能让生活更美好”主题，以线上线下结合的方式灵活组织开展 2023 年职教周活动，展示了专业教学资源和教育改革创新成就。组织开展了第十二届学校技能大赛，统筹规划了六大主题活动与竞赛，参赛学生近 2180 人，覆盖了学校全部招生专业，本次大赛具有“两新”（活动形式新、项目设置新）、“两对接”（对接“双高”建设，对接企业需求）、“一降”（赛事成本降低）的亮点。

表 2-6 2022-2023 学年职教周活动情况一览表

序号	活动安排
1	开展职业教育活动周启动仪式暨技能大赛系列活动
	主题活动一：举办 2023 年职教周暨学校技能大赛
	主题活动二：承办 2023 年襄阳市中等职业学校(技工院校)技能大赛
	主题活动三：承办 2023 年襄阳市中职学校、技工院校教师教学能力比赛和班主任能力比赛
2	开展现代职业教育体系建设改革系列活动
	主题活动一：开展“现代职业教育体系建设要求下的人才培养改革”主题讲座
	主题活动二：举办“慕课西行，同上一堂课”职教周专题活动
	主题活动三：举办“学校第一届职业教育教材展”专题活动
3	开展“2023 年劳模工匠、大国工匠进校园”系列活动
	主题活动一：开展“点亮学子匠心梦”劳模工匠进校园系列活动

	主题活动二：开展“大国工匠进校园技艺展示”系列活动
	开展“技能成才，强国由我”风采展示系列活动
4	主题活动一：举办“第二届校园汽车文化节”职教周特色活动
	主题活动二：举办“第一届校园科技文化节”职教周特色活动
	主题活动三：举办“美美与共，以美育人”婴幼儿托育服务与管理专业绘画作品展
	主题活动四：举办“2023 年校园社团展示”系列活动
5	科教融合系列活动
	举办“第一届校园科技文化节”职教周特色活动
6	开展“青年大学习”宣讲交流进校园系列活动
	主题活动一：举办“五四”表彰大会暨纪念“五四”运动 104 周年思政汇演
	主题活动二：开展“曲艺进校园”系列活动
	主题活动三：举办“就业指导进校园”主题活动
	主题活动四：举办“匠心向党，筑梦未来”演讲、征文比赛

典型案例 19 举办第二届校园汽车文化节

为让全校师生更多地了解汽车知识、感受汽车文化、近距离体验汽车带来的多彩生活，同时展现汽车专业群学生技能水平，丰富大学生的文化生活，激发学生学习热情，唤起当代大学生对祖国汽车工业事业的关注。在 2023 年职教周来临之际，学校举办第二届校园汽车文化节。

本次校园汽车文化节设置车路协同、智慧出行体验校园车展，校企共同组织汽车营销创意大赛、校企共同组织“我与岚图有个约会”创意合影大赛、“我是汽车人”Logo 设计大赛、汽车知识“一战到底”等技能比武环节；邀请企业专家做“国产汽车崛起之路”主题讲座；联合老河口李家染房汽车博览馆开展主题党日活动，更大范围内普及汽车文化。



图 2-23 第二届汽车文化节

2. 技能培养

注重技能培养，强化赛教融合。学校通过积极探索、构建校-市-省-国家四级技能大赛管理体系，以校赛为基础、市赛选苗子、省赛为支撑、国赛为标杆、行业赛为补充，实现以赛促学、以赛促教、以赛促练的实践育人目标。通过技能大赛促进专业建设、实训室建设，融“教、学、做”一体，同时带动了师资力量的提升及课程的改革、教学方法的改革，分阶段、有步骤、有重点地稳步推进，提高各级技能竞赛水平，整体提升人才培养质量。

注重技能比赛，以学促用获成效。学生在各类技能大赛中获得优异成绩，取得重大突破。本学年，师生在各类技能大赛奖励163项，其中国家级54项，省级109项。

典型案例 20 弘扬工匠精神 传承初心使命

在 2023 年职教活动周期间，学校以“工匠之心，技艺传承”为主题，开展了一系列专业特色的主题活动，以专业技能竞赛和课外科技活动相结合的方式，努力提升学生的动手能力、实践能力、创新能力和竞赛能力，推动学校技能特色的校园文化建设，充分发挥校园文化育人优势，引领广大学子传承工匠精神。



图 2-24 全过程造价管理与应用社团“传帮带”共建项目

表 2-7 学生获奖情况一览表（部分）

序号	赛项名称	获奖日期	获奖等级
1	第十三届“挑战杯”全国大学生创业计划大赛全国决赛	2023.3	铜奖 1 项
2	第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 C 模块	2023.5	二等奖 2 项
3	第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 H 模块	2023.5	一等奖 1 项 二等级 1 项

4	第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 E 模块	2023.5	三等奖 2 项
5	2023 年中国巴哈大赛	2023.5	二等奖 1 项
6	第十四届蓝桥杯设计类	2023.6	三等奖 4 项
7	首届全国职业院校国六柴油发动机养护诊断职业技能大赛	2023.3	二等奖 1 项
8	第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛	2023.7	三等奖 1 项
9	第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛	2023.7	团体二等奖 1 项
10	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛跨境电子商务技能及数据分析赛项（教师组）	2023.7	二等奖 3 项
11	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛跨境电子商务技能及数据分析赛项（学生组）	2023.7	二等奖 2 项 三等奖 3 项
12	第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛	2023.8	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 3 项
13	第十二届全国大学生金相技能大赛	2023.8	三等奖 2 项
14	中银杯 2023 年全国职业院校技能大赛 市场营销赛项	2023.9	二等奖 1 项
15	中银杯 2023 年全国职业院校技能大赛 智能网联汽车赛项	2023.9	三等奖 1 项
16	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛跨境电商数据化运营管理技能	2023.10	三等奖 2 项
17	2023 年一带一路暨金砖大赛之集成电路设计与应用赛项全国总决赛 PCB 设计	2023.10	三等奖 1 项
18	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路设计与应用全国总决赛	2023.10	三等奖 1 项
19	2023 年一带一路暨金砖大赛之 VR 虚拟现实产品设计与开发决赛教师组决赛	2023.10	二等奖 1 项
20	2023 年第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛路桥工程施工技术应用赛项	2023.10	三等奖 1 项
21	第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟赛项全国总决赛	2023.10	一等奖 1 项
22	全国高等院校数字化企业经营沙盘大赛	2023.11	三等奖 1 项
23	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	2023.11	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项

24	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第五届 3D 打印造型技术（金属）决赛	2023. 11	一等奖 1 项 二等奖 1 项
25	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新零售大数据分析赛项国内总决赛	2023. 11	一等奖 1 项 二等级 1 项
26	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛跨境电子商务技能与数据分析全国总决赛	2023. 11	二等奖 1 项 三等奖 1 项
27	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财经素养赛项全国总决赛	2023. 11	三等奖 2 项
28	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项决赛	2023. 11	二等奖 1 项

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

培养高素质人才，主动服务区域经济。学校坚持对接企业岗位标准开展人才培养，坚持以社会需求为导向，推进专业设置与产业需求对接；坚持以能力培养为核心，推进课程内容与职业标准对接；坚持以产教融合为抓手，推进教学过程与生产过程对接，提升学校专业服务区域经济发展的适配度。通过举办供需双选会、本地企业访企拓岗，加强校企融合，鼓励学生留在襄阳本地服务于地方经济。根据数据统计，学校 2023 年 3825 名毕业生，截至 12 月 31 日，就业率达 97.59%，留襄率达到 48.18%，为区域经济发展输送了大量技术技能人才。

培养订单学徒，主动服务企业需求。学校领导干部带队，对 50 余家企业进行调研座谈，将产业链、创新链、人才链、教育链深度融合，解决企业用人需求，深度推进订单班人才培养，持续为企业、行业培养高素质技能型人才。本学年，学校分别与东风股份、中国化学工程第六建设有限公司等企业开展订单班和现代学徒培养，为企业及时输送储备人才。

2. 技术研发

学校产学研工作处分管全校科研工作，2022-2023 学年，横向技术服务到款额 43.12 万元，横向技术服务产生的经济效益 2299.88 万元，知识产权项目数 15 个，

其中发明专利 3 个，实用新型专利 12 个。

表 3-1 教师发明专利一览表（部分）

标志性成果	姓名	名称	期刊名称
中文核心期刊	张显辉	双碳目标下能源消费模式转型对流 通经济高质量发展的影响	商业经济研究； 2023. 5
中文核心期刊	包科杰	基于 NI PXI 起步意图对离合器结合 过程影响分析	机械设计与制造； 2022. 9
发明专利	马安朋	一种铜基钙钛矿纳米晶薄膜的制备 方法	ZL202110295022. 5； 2023. 07
发明专利	包科杰	一种新能源电动车电动机轴与后桥 输入轴缓冲连接结构	ZL202011519613. 8； 2023. 2
发明专利	王晓红	双金属复合流线型落煤管	CN114087447B； 2023-03-21
发明专利	杨丹 宋丽	一种会计票据自动整理系统	ZL2022103495231； 2023. 7
发明专利	王晓红	防堵型曲线落煤结构	ZL2021113045655； 2023. 7

主动作为、服务社会。以服务地方中小微企业发展为导向，分别联合湖北楚云机电工程有限公司、襄阳龙思达智控技术有限公司、湖北赞丰机器人技术有限公司成立市级企校联合创新中心，与湖北集萃数字工业创新中心有限公司共同成立技术创新服务平台。以平台为依托开展技术服务 20 人次，联合申请专利 5 项，产生经济效益 2299.88 万元。

典型案例 21 校企定制化培养，量身打造塑人才

为实现在校生与企业员工的角色零转换，学校积极联合企业组建现代学徒制订单班，企业提前介入学生学习过程，学生提前熟悉企业，实现行业、企业、学校、学生四方共赢。学生通过宣讲会上获悉企业简介、企业所在行业发展趋势、课程教学计划、任课老师简介（企业人员）、培养目标、实习实训安排、将来的工作岗位及基本待遇等情况。校企联合制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、考核评价标准、企业导师标准、人才培养方案，负责组织课

课堂教学与岗位技能培训，通过企业专家走进校园、学生走进企业现场，科学合理安排学生工作任务。实习过程中，实现人才培养与实习岗位紧密对接，素质教育与职业能力紧密对接，融入行业企业急需的知识和技能；学生毕业后，按照协议安排到对应岗位。



图 3-1 订单班宣讲及校企共建课堂

典型案例 22 构建“两位一体”科技服务体系 赋能区域产业高质量发展

积极开展“应用技术研发—知识产权保护”两位一体的技术创新服务活动，在提升学校科技实力的同时赋能区域经济社会高质量发展。一是应用技术研发促成果，积极参与课题；二是知识产权保护助发展，获得发明专利 1 项。充分发挥科教资源优势，围绕汽车先进制造产业链的现实发展需求，在基础性先导性原创性科技成果创新、关键核心技术攻坚以及创新型人才培养等方面不断取得新突破，在全面推进中国式现代化新实践中更好地“扛起新使命、谱写新篇章”。

紧密对接新能源汽车行业发展要求，与行业企业开展深度合作，在产品研发、技术攻关、社会服务等方面已取得一系列成果，与东风汽车集团有限公司、比亚迪股份有限公司、襄阳腾龙汽车有限公司、湖北优尔特轴承科技有限公司等建有集产品研发、技能培训、人才培养、大师培育、教材开发等功能的技术技能创新平台，拥有一支专业水准一流、技术力量雄厚、具有开拓创新精神的高素质技术、管理团队。

表 3-2 教师参与横向课题产生经济效益情况（部分）

横向课题产生经济效益一览表			
时间	项目名称	服务公司	经济效益（万元）
2022.06.05-2022.12.29	动力电池技术服务	襄阳海智鸿汽车销售服务有限公司	230.14
2021.11.10-2022.12.30	新能源汽车动力电池回收再利	湖北鑫隆畅再生资源有限公司	168.27
2020.10.20-2022.12.30	乘用车动力系统改装项目	襄阳市襄州区刘红兵汽车服务有限公司	358.84
2021.03.05-2022.12.25	新能源汽车充放电故障研究项目	襄阳易路达汽车服务有限公司	262.12
2021.10.25-2022.10.26	轴承耐磨性能研究项目	湖北优尔特轴承科技有限公司	269.76
总计			1289.13万元

（二）服务地方发展

1. 产业对接

及时调整专业布局，服务地方经济发展。对接湖北省51020现代产业集群，及襄阳市构建先进制造业与现代服务业双轮驱动、一、二、三产业有机融合的现代产

业体系，学校布局专业体系，专业群重构、院系重塑双管齐下，构筑经济社会发展适应性强、产教融合紧密、办学机制灵活的8大专业群，并瞄准高端产业和产业高端，不断完善专业体系。目前学校专业群与湖北“51020”现代产业集群、襄阳打造13条先进制造业产业链目标契合度高，鲜明的现代汽车专业特色突出。

紧贴产业发展需求，助力技术科技创新。学校主动对接襄阳市创新驱动战略和高质量发展需求，积极对接襄阳市中小微企业，立足解决企业发展中难题，致力于技术咨询服务，积极开展科技成果培育。学校以教科研课题、专利等为载体，服务区域科技进步，提升技术研发能力，为企业创新发展赋能。

典型案例 23 产教融合，引企入校建基地

为破解毕业生“就业难”，向企业输送对口人才，襄阳襄汽大学生双创科技园，创新打造校内生产性直播实训基地，投入一百多万建成高标准电商直播间5间，并引入企业项目入校，在校大学生在校内就能参与生产实训。通过师生联动形式开启一场电商直播实践活动，引导同学们进行项目实战。通过直播带货活动，拓展学生实践创新平台，将教学课堂融入项目实战当中，推动学生加强专业学习，进一步凝练学校育人特色，继续深入探索“学科渗透、专业协同、能力整合、实践联动、成果导向、服务社会”的应用型文化传播人才培养模式，提高了学校微专业教学能力，全方面提升学生的理论水平和实操能力，消除大学生群体与企业之间的距离，为培养应用型人才打下坚实的基础。



图 3-2 学生在直播间直播

2. 育训并举

共享优质教育资源，助力乡村振兴。充分发挥学校专业优势，依托学校教育教学资源与6所省内中职建立合作办学关系，选派5名教师对口支援，助力乡村振兴，帮助中职院校成长与发展。依托学校丰富的教育教学资源，开展小学生记者——襄阳汽车职院游学等公益服务。联系柳州职业技术学院、湖北工程学院、襄阳职业技术学院开展大学生方程式赛车竞赛经验交流活动，在动力总成性能提升、整车布置

等方面深入交流，极大促进兄弟院校的实践竞赛技能提升。

典型案例 24 主办全国科普日活动，助力科技自立自强

学校积极发挥科普优势资源和科技支撑条件，积极承担社会责任，大力开展科普工作，承办“提升全民科学素质、助力科技自立自强”为主题的襄阳市全国科普日活动，活动现场“襄阳学科学”公共科普服务品牌同步发布，并对 10 家襄阳市科普教育基地进行授牌。

活动重点开展了“科普剧展演”“科普集市”“科技体验”“科学讲堂”等一系列具有示范性、创新性、群众性的科普活动。在科普活动互动区，无人机飞行模拟器、智能导盲杖、工业机器人、战场急救设备等项目为大家带来沉浸式科普互动体验。

以喜闻乐见的形式、丰富多样的内容、常有常新的活动，让市民近距离感受科学、参与科学、亲近科学，带动大家进一步理解科学、热爱科学。持续做好科普工作，提升全民科学素质，将科学精神融入城市底蕴，激发科技创新自信，为实现高水平科技自立自强，推动襄阳都市圈高质量发展赋能助力，为推进中国式现代化贡献科普力量。



图 3-3 科普日活动启动

典型案例 25 共享优质教育资源，助力乡村振兴

学校充分发挥专业优势，依托现有教育教学资源与 6 所省内中职建立合作办学关系，选派 5 名教师对口支援，助力乡村振兴，帮助中职院校成长与发展。其中汽车工程学院/新能源汽车学院对口帮扶保康职教中心、南漳职教中心、老河口职教中心，极大促进帮扶院校的汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修的专业发展、教师教育教学技能提升。依托学校丰富的教育教学资源，开展小学生记者——襄阳汽车职院游学等公益服务。联系柳州职业技术学院、湖北工程学院、襄阳职业技术学院开展大学生方程式赛车竞赛经验交流活动，在动力总成性能提升、整车布置等方面深入交流，极大促进兄弟院校的实践竞赛技能提升。

典型案例 26 军校合作 互促共进

科技强军是新时期部队强军指导思想，是部队多措并举强技能的具体措施。2023 年学校与某部队深入合作，为部队汽车维修专业技能提升开展专业化培训。以普及常用汽车技术为重点，通过有计划、有组织、分层次地进行培训。通过培训，受培对象掌握了扎实汽车专业基础

知识、技术理论及核心技能，能直接从事部队车辆的性能测试、保养、维修等工作，具有一定动手能力，能完全胜任部队车辆的维护保养、调试、故障诊断与维修等岗位，达到汽车维修工技能标准的技术技能型人才。

通过本次培训促进学校与部队在汽车专业技能方面的深入交流，对学校师资队伍理论水平建设、实践能力提升、完善专业培训体系起到关键作用，对学校后续为部队开展技术强军提供必要保障，促进军、校加强合作、互促互进、共同提高。

（三）服务终身学习

1.社区教育

学校以社区教育示范基地建设为指引，以三位一体贯通融通开展社区教育工作，推进教育资源的共建共享共用，以项目推动为抓手，为开拓襄阳社区教育事业克难奋进、砥砺前行。

“1+4”社区教育模式示范。依托学校优秀的高职教育资源，构建“1+4”社区教育模式，形成城区社区教育示范。“1”为以学校专业特色汽车文化社区体验基地为中心，“4”为乡村振兴特色的姚庵村社区学校，古城文化特色的南丽社区学校，党建引领特色的闸口社区学校，老年教育特色的真武山社区学校，以联席会议、平台利用、课程融入、项目推动、活动开展的运行模式，在文明创建、文明惠民、基层治理，志愿服务等方面积极探索服务社会新模式，为社区教育作示范。2023年12月，襄阳广播电视大学社区教育基地被评为首批省级社区教育示范基地。

三位一体贯通融通开展社区教育工作。在校本部，三位一体贯通融通开展社区教育工作，推进教育资源的共建共享共用。社区学院按年度拟定社区教育服务清单，分配给学校团委、教务处、实训中心、二级学院等部门，把社区教育服务纳入各自的社会服务之中，吸纳大学生志愿者到社区教育服务队伍来。依托学校幼教专业师资，开设专业，以学分银行为抓手，注册、学习成果转换，以课程导入为路径，建设学科框架，开设免费的老年教育实体班，体现高职教育资源优势。

树立社区教育品牌，成果显著。2023年，学校推荐的“‘云’游乡村话振兴”项目，荣获全国新时代“终身学习品牌项目”；全市上榜教育部“能者为师”优秀课程3门；申报国家开放大学和联合国教科文组织国际农村教育研究和培训中心农村社区学习中心（CLC）能力建设项目“襄阳乡村振兴青年创业者培训及研学中心”，成功立项。组织参加2023年全国老年教育诵读教学成果展并推荐作品5项、开展国开的艺术名家美育系列活动，按时间节点提交学生书法、美术作品7幅，学习心得7

篇，推荐优秀美育中心1个。学校社区教育基地获评为首批省级社区教育示范基地；谷城县中国有机谷电商产业园和襄城海容小学眼健康科普体验基地获评省级社区教育体验基地。

典型案例 27 老年教育开新局 示范引领结硕果

以“厚德修身、终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为”为宗旨，学校积极对接开放大学达成合作办学事宜。邹家友教师根据老年教育专业需要，适时启动老年教育线上教育，积极探索“线上+线下”老年教育模式，发挥自身的专业特色，充分考虑老年人的特殊需求，制定合适的教案，营造浓厚的学习氛围，线下老年人动手实践，提供“汽车维护与保养”“新能源汽车关键技术”等技术培训。不断提升办学质量和服务水平，为构建全市服务全民终身学习的教育体系贡献力量。



图 3-4 老年大学授课课堂

典型案例 28 深耕继续教育 服务终身学习

学校主动承担党和政府赋予学校促进全民终身学习，推动学习型社会建设的光荣使命，建好、用好襄阳市终身学习平台，加快推进开放教育转型，全面实施职业教育、开放教育、终身教育“三位一体，贯通融通”办学模式改革，积极承办 2023 年襄阳市全民终身学习活动周开幕式，会上授牌“襄阳市终身学习中心”。学校以更加开放、包容的姿态共享教育资源，充分发挥体系办学优势，大力宣传推广全民终身学习理念，夯实学习平台，通过多种形式开展各类文化活动和读书活动，宣传推介先进典型，积极推进全民终身学习，主动融入学习型襄阳建设，用扎实的工作提升全民终身学习的新成效，不断提升市民素质，努力提升城市软实力，助力文明城市创建，为“襄阳都市圈高质量发展”建设提供重要支撑。



图 3-5 襄阳市全民终身学习活动周开幕

2.继续教育

学校立足校内“1+X”证书培养，着眼社会、行业、企业、机关单位以及中职学校开展社会培训，先后与襄阳市人社部门、高新区政府、汽车和制造类企业、邮政、银行、社区、本市所有以及外地市中职学校师生开展培训合作，与东风集团、比亚迪、吉利、中航精机等多家企业和旗下公司形成了战略合作关系。开展了企业新型学徒制培训、企业职工岗前培训、企业职工岗位技能培训、退役军人职业技能培训、部队现役军人技能提升培训、事业单位服务礼仪培训等校外培训项目；圆满完成各类社会考试，为襄阳地方经济发展做好服务。本年度，社会培训人次 25471 人次，培训收入达 1201 万元。

5.5.2 技能鉴定

以技能认定中心建设为抓手、培训工种增量为抓手，积极开展学生职业技能等级培训（车工、钳工、模具工、汽车维修工、电工和铣工）、汽车驾驶培训、计算机等级培训、英语四六级培训等校内培训工作。本学年，校内学生考取职业资格证书 1915 人，其中职业技能等级证书 1172 人、1+X 证书 28 人、计算机等级证书 715 人。

（四）特色服务贡献

学校始终坚持“以汽车之名服务汽车之城”的办学定位，积极利用专业资源和专业优势，以服务地方经济发展为己任，主动对接区域产业结构，围绕中国制造

2025、互联网+、创新创业等国家战略，紧贴高端产业和产业高端，聚焦湖北 16 条重点产业链和襄阳市“144”特色产业集群，加大产教融合发展力度，成立了产教联盟、产业学院、行业校企合作委员会和专业群建设指导委员会，搭建校企合作工作平台，深化与襄阳高新区、东津新区及市龙头企业、东风集团及旗下公司的全方位合作。

典型案例 29 迈出国门展技能 服务本地企业高质量发展

为更好地服务本地企业走出去、助推企业高质量发展，加强东风汽车产业学院内涵建设，学校与东风汽车股份有限公司特约服务站襄阳海智鸿汽车服务有限公司共建产教融合基地，依托校企资源、对标企业新能源汽车海外服务技能标准，定向开展 2 期 40 名学生培训。

按照企业需求“菜单”适配培训需求，历经近 8 个月校企协同培养，1 名学员技能素养达到企业海外技术员标准，受埃及邀请、2023 年 7 月跟随企业一起走出国门到埃及开展为期 1 个月的新能源汽车技术服务，服务水平得到埃及当地行业致信答谢。

学校学子迈出国门展技能，是学校积极响应国家“一带一路”倡议，服务中国企业“走出去”的具体实践，是推进国际交流，深化新能源汽车技术海外服务交流有效体现，也是学校智能新能源汽车高水平专业群建设成果的缩影。



图 3-6 优秀学子赴埃及提供新能源汽车技术服务

四、文化传承

营造优秀文化氛围，弘扬传承传统文化。文化育人是校园文化建设的重要方面，通过传承和弘扬优秀文化，营造良好的校园文化氛围，培养学生的文化自信和文化自觉。加强校园文化建设，让学生在潜移默化中受到优秀文化的熏陶。通过开展丰富多彩的文化活动，如文艺演出、文化讲座、艺术展览、共创特色社团等，让学生参与其中，感受文化的魅力。加强文化课程建设，开设人文素质课程和传统文化课程等，让学生了解和掌握中华优秀传统文化和人文精神。

典型案例 30 赓续中华文脉 贡献青年担当

新青年是文化传承与创新的主力军，不仅要汲取优秀传统文化养分，实现健康成长、自信成才，更要执传承之灯创文化新境，实现与优秀传统文化的“双向奔赴”。为传承非物质文化遗产，让学生不断坚定“四个自信”，形成高度文化自觉，学校组织学生参加襄阳市图书馆“典藏精品 传承创新”活动。在活动中，学生参观了襄阳市图书馆，听讲解员对典藏书籍作者人物履历的介绍和创作过程，让同学们感受到典藏书籍的宝贵和他的文学价值和历史价值。而后，由老河口刻板画非遗传承人进行刻板画创作演示，在演示过程中，讲述刻板画的历史，让学生深刻感受到刻板画的发展的艰辛历程，同学们表示要对刻板画加以创新和传承。最后，学生们在非遗传承者的指导下亲手印刷刻板画，让学生加深了对传统文化的理解。



图 4-1 非遗文化学习和传承

典型案例 31 华狮金鼓显传承 青春力量绽光芒

学校充分发挥大学生文化传承与创新的主体作用，落实五育并举，推进融合育人，打造出特色鲜明的华狮社团，创建了“传承力量·狮动青春”品牌活动项目。华狮社团成立多年来，不断探索、创新，坚持将传统文化贯穿到职业教育。该社团采取课堂教学、社会实践活动“双轨并行”，充分发挥学校和社会之间强强联合的作用。为校内各类活动做了精彩演出，从大型运动会开幕式到彰显校园文化特色的草坪音乐节，凭借着对舞狮的热爱与坚持，为学校注入了属于中华优秀传统文化的独特魅力。在校外，他们将表演展示与传统文化知识科普相结合，走进社区、走进乡村，以实际行动助力赋能乡村振兴。



图 4-2 华狮社校园和走进社区表演

典型案例 32 弘扬国学 传统文化进校园

学校以传统文化为载体，邀请文化名家进校宣讲，传统艺人进校园、传统曲艺进校园、襄阳本土传统文化等，通过面对面教授、展示的方式让传统文化真正入脑入心，为学生的成长注入精神动力，让中华优秀传统文化影响学生的思想和行动，让传统文化魅力在校园绽放。

特邀一级演奏员车定祥教授以“情感与心灵交融——胡琴音乐艺术鉴赏”为主题，为大家讲述中国传统文化的精髓和民族音乐的特色，并通过二胡、板胡、高胡、京胡、二泉胡、中胡等乐器现场演奏，为现场师生呈现了一场精彩纷呈的听觉盛宴。举办中秋、迎新晚会非遗文化进校园活动，引进襄阳非遗文化进校园，举办南漳剪纸、老河口木板年画、襄阳汉陶等非遗展，邀请非遗传承人舞台展示京剧变脸、杂技等，让学生近距离感受传统文化魅力。共创襄阳汽车职业技术学院青年曲艺社，打造传统文化“实践育人基地”，进一步提升美育活动成效，为人才培养、实践创新提供新平台。



图 4-3 传统文化进校园系列活动展示

五、国际合作

（一）交流与服务

1.国际交流

学校主动适应新形势的变化，充分利用新媒体和信息化，持续加强对外合作与交流，参与老挝职业标准开发。学校借助澜湄-中国教育平台，成功立项第一批“老挝国家职业标准开发项目”，成为“机电一体化技术员 IVET4 级”“电梯维修技术人员 IVET4 级”职业标准项目建设单位名单。针对老挝国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等职业标准，经本土化修订后，按照老挝国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入老挝国家职业教育体系，指导老挝国家职业院校开展人才培养工作，学校荣获“优秀建设单位荣誉称号”。

典型案例 33 心手相连、并肩前行，共建“一带一路”

学校加强国际交流合作，借助澜湄-中国教育平台积极申报。经过努力，成功在第一批“老挝国家职业标准开发项目”立项，成为“机电一体化技术员 IVET4 级”“电梯维修技术人员 IVET4 级”职业标准项目建设单位名单。其针对老挝国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等职业标准，经本土化修订后，按照老挝国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入老挝国家职业教育体系，指导老挝国家职业院校开展人才培养工作。智能制造学院积极参与两个标准的研制工作，学校荣获“优秀建设单位荣誉称号”。



图 5-1 老挝职业标准开发优秀建设单位

典型案例 34 对标国际，校企携手打造认证体系

学校瞄准高端产业和产业高端，瞄准国际先进技术，牵手西门子教育合作伙伴，引进西门子智能工程人才认证体系，使学校立足高端国际化教育和培训，充分利用西门子教育合作(SCE)资源，在电气自动化、机电数字化、工业互联网和数控数字化四大主要认证领域，从师资培养、课程建设、人才评测和人才就业等方面，打造完善的人才认证服务体系，提升智能制造工程人才培养质量。

西门子国内认证中心的成立，将形成“纵向及顶”“横向达边”的自动化工程训练的新体系。纵向及顶，即专业技能培养逐步进入该领域技术前沿；横向达边，即人才培养中，控制器 PLC、现场总线、人机界面 HMI、变频器等各科知识融合与贯通，以及学科专业的交叉与渗透，使被培养者成为复合型、创新型人才。



图 5-2 西门子智能制造工程人才认证体系签约授牌学校

六、产教融合

（一）校企协同育人

深化产教融合，实现“五个对接”。学校以“双高”建设为契机，对接行业和地方经济的发展，定期开展专题研讨会、企业专家进校园等交流活动，推进校企深度“五个对接”，即专业设置与产业行业对接，教师队伍与企业专家对接，教学标准与岗位要求对接，学生培养与社会需求对接，实习实训与工作过程对接，推进“双元六共”协同育人机制，即校企共定培养目标、共商培养方案、共建教学资源、共享教学团队、共育技能人才、共评培养质量。2022-2023学年，校企合作企业数144家，实现了现有30个专业校企合作率为100%，且每个专业均有5个以上的合作企业，校内实践教学实训室78个，校外实习实践教学场所数102个，行业导师数126人，订单培养学生人数为670人。

典型案例 35 完善产教融合制度 打造产教融合平台

产教融合、校企合作作为学校办学基础和人才培养基本路径，可以全面提高教育质量，推进经济转型升级，培育经济发展新动能。学校以项目为纽带，以平台为支撑，不断强化同央企、国企和行业领军企业的合作。

“专业+产业”，专业设置紧贴产业需求。学校调研走访了中国化学工程第六建设有限公司、襄阳市宝业建筑工业化有限公司、广联达科技股份有限公司等多家企业，从建筑项目前期的设计筹备，到中期的施工建设，再到后期的运营维护，全方位了解建筑行业目前的产业需求，使学校的专业设置、人才培养模式与产业发展的匹配度、契合度不断提高。

“培养+就业”，深化校企合作双元育人。襄阳十里风荷是一个集联排、洋房、特色别墅和湖景地产于一体的住宅项目，以江南园林为特色，将中国传统的建筑风格和园林艺术与现代生活需求相结合，打造了一个充满诗意和生活气息的居住环境。2023年，学校同襄阳银泉房地产在十里风荷举行了教学实践基地授牌仪式，并以十里风荷住宅项目的施工现场作为学生校外实践基地。

“联盟+推广”，共同建造数字建筑产业。国家数字建筑行业产教融合共同体的建设基于数字建筑、智能建造及新型建筑工业化等行业转型升级的新机遇，面向建筑数字化、智能化领域，共同体将集行业企业、高等院校和科研院所等各方优势资源，打造专业化、数字化的建筑企业技术人才培养及供应平台，学校作为理事单位，通过开展共同体相关建设任务，深化产教融合，打通产业链、教育链、人才链，共同构建数字建筑产业融合生态圈。

典型案例 36 校企协同下的“五定五共同”双元培养模式

深化产教融合、校企合作是党中央、国务院为进一步办好新时代职业教育做出的重大决策部署。在襄阳市加快建设“中国新能源汽车之都”的背景下，学校坚持服务襄阳新能源汽车产业发展为核心，适应襄阳国家高新技术产业开发区发展需要为重点，对接新能源汽车产业链集群为主线，以需求为导向，分类分层调研襄阳新能源汽车企业，明确企业需求和专业人才培养目标，积极推进产教融合工作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，探索校企合作、双元协同育人模式，获得良好效果。按照定企业、定专业、定学员、定课程、定岗位，共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价的“五定五共同”双元育人模式，与东风汽车纳米汽车科技有限公司、襄阳弗迪电池有限公司等襄阳本地新能源汽车企业合作协同育人。

基于此培养模式，与襄阳弗迪电池有限公司联合开展2期172名学生定向培养，其中28名学生成长为企业助理工程师，6名学生入选比亚迪海外技术员专项培养计划；与东风纳米汽车科技有限公司联合开展1期46名学生定向培养，2名学生代表企业参加东风公司技能比武获得1等奖。



图 6-1 比亚迪海外技术员专项培养

典型案例 37 项目引领 协同培育现场工程师

加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠而开展的专项培养计划。学校与东风汽车集团有限公司联合申报的新能源汽车工程技术现场工程师联合培养项目于 2023 年 7 月获湖北省教育厅立项。校企共同根据现场工程师培养要求选拔 40 名学生组班开课，校企将协同进行为期 2 年专项培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的企业高技能人才。

现场工程师专项培养的开展是学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，协调匹配教育供给与人才需求，深化产教融合、校企合作，全面实践中国特色学徒制，校企联合实施学徒培养和在职员工培训，健全教育链、产业链、人才链、创新链协同发展新机制，形成技术技能人才紧缺领域系统储能、赋能的人才培养培训生态。



图 6-2 现场工程师培养校企见面会

（二）市域产教联合体

积极筹备市域产教联合体建设。为进一步推动襄阳市产教融合、职普融通、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链创新链有机衔接，服务学生全面发展和经

济社会高质量发展，学校加入襄阳市域产教联合体，积极联系东津新区管委会、市经信局筹备市域产教联合体。

（三）行业产教融合共同体

对接产业发展急需，聚焦专业高质量发展。学校结合自身专业群发展急需，积极联系加入 12 个国家级、省级行业产教融合共同体，筹建了汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体、襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体 2 个省级行业产教融合共同体。产教融合共同体建设将围绕组建教学指导委员会、搭建立体化教学资源、建设区域高技能人才培养中心、搭建人才供需信息平台工程与产业共性技术服务平台、强化制造类产业链应用研究 5 个方面。充分发挥高校、企业、行业 and 科研院所育人的优势；坚持服务学生全面发展和区域经济社会高质量发展，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，充分调动各方面积极性，实现人才供给、技术技能培训、技术研发与推广、基地建设等的良性循环，培养适应和引领现代产业发展的高技术技能型人才，服务于区域行业产业发展。

表 6-1 牵头及参与的行业产教融合共同体清单

序号	院部	牵头企业	行业共同体名称	备注
1	汽车工程学院	东风股份汽车有限公司	汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体	牵头成立
2	智能制造学院	湖北航嘉麦格纳座椅系统有限公司	襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体	
3	建筑工程学院	品茗科技股份有限公司	全国绿色施工行业产教融合共同体	参与
4	建筑工程学院	广联达科技股份有限公司	国家数字建筑行业产教融合共同体	
5	交通运输学院	用友网络科技股份有限公司	数智财经行业产教融合共同体	
6	交通运输学院	上海舟济企业管理咨询有限公司	全国数智化酒店与旅游服务行业产教融合共同体	
7	智能制造学院	江苏汇博机器人技术股份有限公司	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体	
8	智能制造学院	武汉华中数控股份有限公司	全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体	
9	智能制造学院	北京数码大方科技股份有限公司	新一代信息技术产教共同体	
10	智能制造学院	北京精雕	先进装备制造行业产教融合共同体	

11	智能制造学院	用友网络科技股份有限公司	数字技术行业产教融合共同体
12	智能制造学院	凌云科技集团有限责任公司	湖北航空航天行业产教融合共同体
13	汽车工程学院	大唐高鸿网络股份有限公司	全国智能网联行业产教融合共同体
14	信息技术学院	中信科移动通信技术股份有限公司	全国移动通信产教融合共同体

典型案例 38 搭平台促交流 助力企业高质量发展

产教融合共同体是教育部明确加快推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点建设任务之一。学校为省湖北省唯一一所汽车命名的高职院校，明确“以汽车之名服务汽车之城”的办学定位，秉持塑造汽车职教品牌的办学理念。为服务区域汽车产业转型和经济社会高质量发展，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，充分调动各方面积极性，服务区域汽车产业高质量发展，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与，兼具人才培养、创新创业、促进经济高质量发展功能的新能源汽车产教融合共同体尤为重要。共同体的建设将聚焦职普融通、产教融合、科教融汇，充分发挥行业集聚效应，重构产教融合生态，推动教育链、人才链、创新链、产业链贯通融合，构建校企协同、区域联动的职业教育高质量发展新机制，搭建更高水准产教融合平台，推动职业教育高质量发展、增强区域产业核心竞争力。

学校主动参与汽车行业产教融合共同体建设，入选智能网联汽车等产教融合共同体副理事长单位。与东风汽车股份有限公司、湖北汽车工业学院牵头筹建的汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体获湖北省教育厅同意推荐立项建设并推荐教育部参与遴选，目前共同体内副理事长单位 35 家，成员单位 81 家；其中上下游企业 48 家，本科院校 3 家，职业院校 27 家，科研院所 3 家。

汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体建设将围绕组建教学指导委员会、搭建立体化教学资源、建设区域高技能人才培养中心、搭建人才供需信息平台工程与产业共性技术服务平台、强化制造类产业链应用研究 5 个方面。充分发挥高校、企业、行业和科研院所育人的优势，实现人才供给、技术技能培训、技术研发与推广、基地建设等的良性循环，培养适应和引领现代产业发展的高技术技能型人才，服务于区域行业产业发展。



图 6-3 行业产教融合共同体揭牌仪式

典型案例 39 推行三师管理模式 学徒培养有效落地

学校与襄阳华侨城文旅发展有限公司深度合作,主要针对公司大型游乐设备检修人才培养签订现代学徒培养协议。为有效落实学徒培养,校企双方制定三师管理模式,即带队老师、专业导师、职业导师。带队老师由学校教师担任,专业导师由企业部门主管领班担任,职业导师由人力资源岗位负责人担任。

在培养的过程中,设置奇幻奖学金,激发学生的学习动力,提升学生的实践能力;定期召开分享座谈会,畅谈自己学习过程中感想和存在问题,打开学生反馈通道;实施专业导师一对一教学,提升学生实践水平;思政课程线上教学,提升学生家国情怀,树立正确的价值观;开展入职、部门双培训,加强学生安全教育,增强学生安全意识。

三师管理模式顺利落地后,激发学生的潜力,受到学生的高度认可,将推广到其余订单培养中。



图 6-4 三师管理模式

七、教学改革

(一) 专业建设

1. 专业布局

专业建设是学校发展最重要的基本建设项目之一,是学校优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质人才的根本性任务。为主动适应区域经济建设和社会全面进步对高技能人才培养的新要求,学校以服务地方经济发展为己任,依托产业不断完善专业设置与动态调整机制,持续优化专业结构,科学构建专业群,围绕省级高水平专业群建设目标和学校“十四五”规划目标,搭建与办学定位和办学特色相匹配的专业体系,2023 年共开设专业数 30 个,其中市政工程技术专业为“建筑工程技术专业群”为当年新增专业。全部专业涵盖土木建筑、装备制造、交通运输、电子

与信息、医药卫生、财经商贸等 6 个专业大类 18 个专业类，实现了专业高质量集群发展、特色发展、协同发展、内涵发展，形成了专业布局与地方经济社会的有效衔接，促进了专业与产业的联动发展。

表 7-1 专业布局一览表

2023年设置专业 共6个大类18个专业类29个专业										
专业大类	专业数量	序号	专业代码	专业名称	专业大类	专业数量	序号	专业代码	专业名称	
44土木建筑大类 4个专业		4403土木施工类			50交通运输大类 5个专业		5001铁道运输类			
	1	171	440301	建筑工程技术		15	366	500113	高速铁路客运服务	
		4405建设工程管理类					5002道路运输类			
	2	183	440501	工程造价		16	376	500210	汽车技术服务与营销	
	3	184	440502	建设工程管理		17	377	500211	汽车检测与维修技术	
4	187	440601	市政工程技术			5004航空运输类				
46装备制造大类 10个专业		4601机械设计制造类					18	393	500405	空中乘务
	5	214	460104	机械制造及自动化			5006城市轨道交通类			
	6	223	460113	模具设计与制造		19	413	500606	城市轨道交通运营管理	
		4602机电设备类			51电子与信息大类 7个专业		5101电子信息类			
	7	236	460206	电梯工程技术		20	418	510102	物联网应用技术	
		4603自动化类					5102计算机类			
	8	237	460301	机电一体化技术		21	429	510203	软件技术	
	9	241	460305	工业机器人技术		22	430	510204	数字媒体技术	
		4606航空装备类				23	431	510205	大数据技术	
	10	271	460609	无人机应用技术		24	433	510207	信息安全技术应用	
		4607汽车制造类					5103通信类			
	11	274	460701	汽车制造与试验技术		25	444	510302	现代移动通信技术	
	12	275	460702	新能源汽车技术			5104集成电路类			
	13	276	460703	汽车电子技术		26	452	510401	集成电路技术	
14	277	460704	智能网联汽车技术			5208健康管理类				
					52医药卫生大类	27	493	520802	婴幼儿托育服务与管理	
					53财经商贸大类 2个专业		5303财务会计类			
						28	512	530301	大数据与财务管理	
							5307电子商务类			
						29	529	530701	电子商务	

2.专业质量

2.1 对接区域发展需求，动态优化专业布局

学校主动对接区域经济社会发展需求和产业结构，围绕中国制造 2025、互联网+、创新创业等国家战略，紧贴高端产业和产业高端，聚焦湖北 16 条重点产业链和襄阳市“144”特色产业集群，通过优胜劣汰适时调整专业设置，不断拓宽服务面向，按照“控制规模、整合资源、凝练特色、打造品牌”的思路，健全专业动态调整机制，持续优化专业布局，科学控制办学规模，2023 年学校根据行业企业发展形势，适时微调专业群内专业布局，当年根据市场需求新增“市政工程技术”1 个专业，招生专业规模达到 29 个。

表 7-2 专业设置基本情况一览表

类型	专业群	群内专业	在校生人数	专业性质	对接产业
省级	智能新能源汽车	汽车制造与试验技术	800	湖北省特色专业	新能源汽车、汽车制
		汽车技术服务与营销	133	湖北省特色专业	

	车专业群	汽车检测与维修技术	710	国家骨干专业	造与服务
		汽车电子技术	121		
		新能源汽车技术	1501	湖北省特色专业	
		智能网联汽车技术	418		
省级	智能制造与装备专业群	机械制造及自动化	623		高端装备制造产业
		模具设计与制造	801	湖北省特色专业	
		电梯工程技术	148		
		工业机器人	297		
		机电一体化技术	1006		
		无人机应用技术	142		
校级	现代信息技术专业群	物联网应用技术	199		电子信息产业
		软件技术	962		
		数字媒体技术	352		
		大数据技术	396		
		信息安全技术应用	174		
		现代移动通信技术	1180		
		集成电路技术	116		
校级	现代交通运输服务专业群	城市轨道交通运营管理	254		交通运输服务
		高速铁路客运服务	489		
		空中乘务专业	535		
特色	现代服务专业群	大数据与财务管理	193		现代服务业
		电子商务	492		
		婴幼儿托育服务与管理	531		
特色	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	298		建筑工程发展
		建设工程管理	316		
		工程造价专业	496		
		市政工程技术	20		

典型案例 40 “五融三联、思美互融”，美育融入婴幼儿托育服务与管理专业建设

面对国家对生育政策的全面放开，婴幼儿托育服务与管理专业构建课程思政和课程美育、美育课程和课程美育双融合的“五融三联、思美互融”专业美育教育体系。“五融”指将美育融入专业课程体系，夯实学生美育基础、将美育融入专业教材体系中，完善育人载体、将美育融入专业课堂教学中，提升学生思想美、心灵美、将美育融入专业技能实践中，实现“美育

+思政”相融合、将美育融入专业活动，打造美育活动精品。“三联”指第一、第二、第三课堂联动思美互融。通过一系列的教育教学改革，2023 年立项校级精品课程两门，创编教材 6 本，立项省级课题 1 项，市级课题 2 项，校级课题 1 项，实现美育课程与专业课程的交互融合。以美寓德、以美启智，学生审美素质、专业技能、创新能力大幅提升。该专业获湖北省“中银杯”学前教育技能赛项二等奖、三等奖，湖北省早期教育技能赛项三等奖，学生创作书法作品 105 件，非遗艺术作品 34 件。

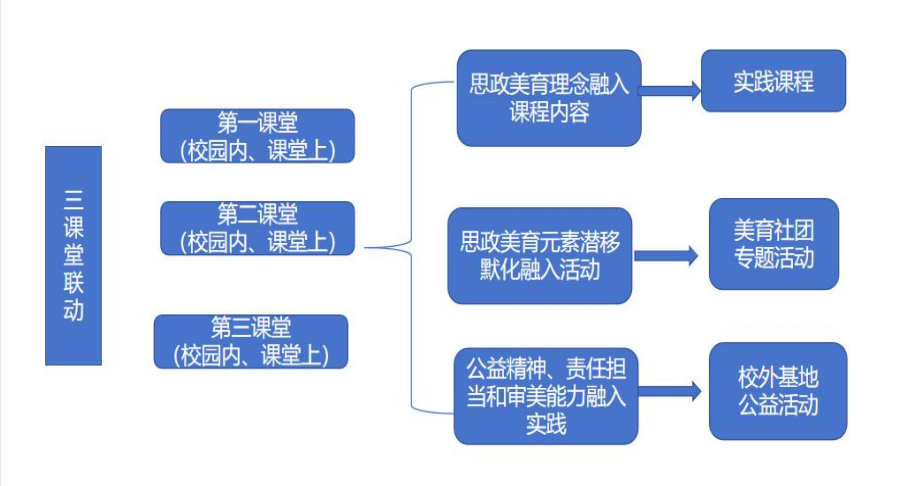


图 7-1 “三课堂”联动美育实践体系构建

2.2 整合专业资源，持续推进专业群集群建设

学校紧紧围绕“以汽车之名服务汽车之城”的办学理念，主动对接襄阳都市圈发展需求，以需求为导向结合学校自身特点，聚焦襄阳汽车城的发展特色，构建了以汽车制造、汽车服务、汽车维修、汽车智能为特色的、适应湖北“51020”现代产业体系和襄阳“144”产业集群的“2+2+2”体系架构的特色专业群，其中“智能新能源汽车专业群”和“智能制造与装备专业群”为两个省级高水平专业群，“现代信息技术专业群”和“交通运输服务专业群”为两个校级高水平专业群，“现代服务专业群”和“建筑工程技术专业群”为两个特色专业群，各专业群共享各类课程资源、教师资源、实训资源和社会资源，集群合力共襄发展。

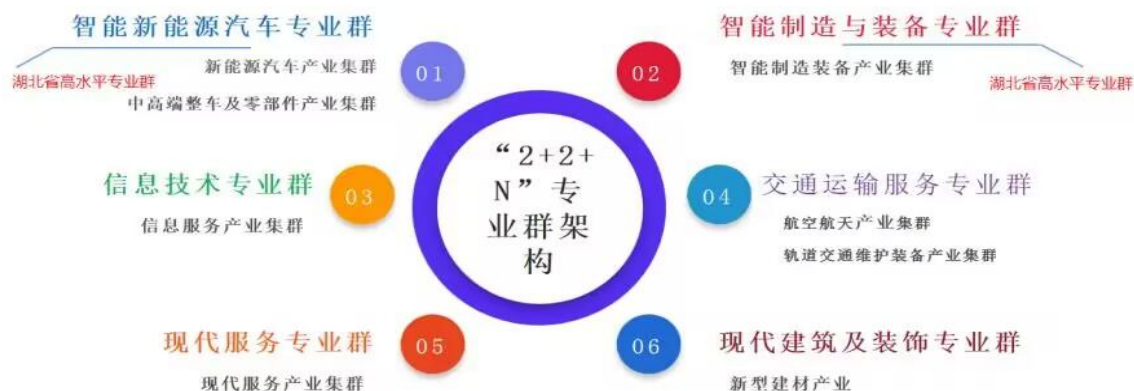


图 7-2 学校“2+2+N”专业群架构

典型案例 41 对接现代信息产业链 梯次构建现代信息技术专业集群新格局

围绕新一代信息技术、互联网、文化创意等战略新兴产业和《襄阳都市圈发展规划》，本着服务地方经济发展为主导，学校结合“十四五”规划目标中“2+2+N”专业群建设目标，充分进行行业经济增长点及专业岗位需求的社会调研，面向区域重点行业产业链和岗位群，建设“现代信息技术”高水平专业群，重点瞄准可穿戴设备、智能装备等未来产业，不断拓展新专业，优化现代信息技术专业布局。同时结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时调整专业布局。2021 年新设置“集成电路技术”专业，2023 年新增设“虚拟现实技术应用”专业，专业与区域行业产业的匹配度进一步增强。打造由物联网专业群、大数据专业群、数字（文化）专业群协同发展，共同构建的现代信息技术专业集群新格局。通过优化专业设置，进一步筑牢“深度融合新一代信息技术高质量发展”的主阵地。

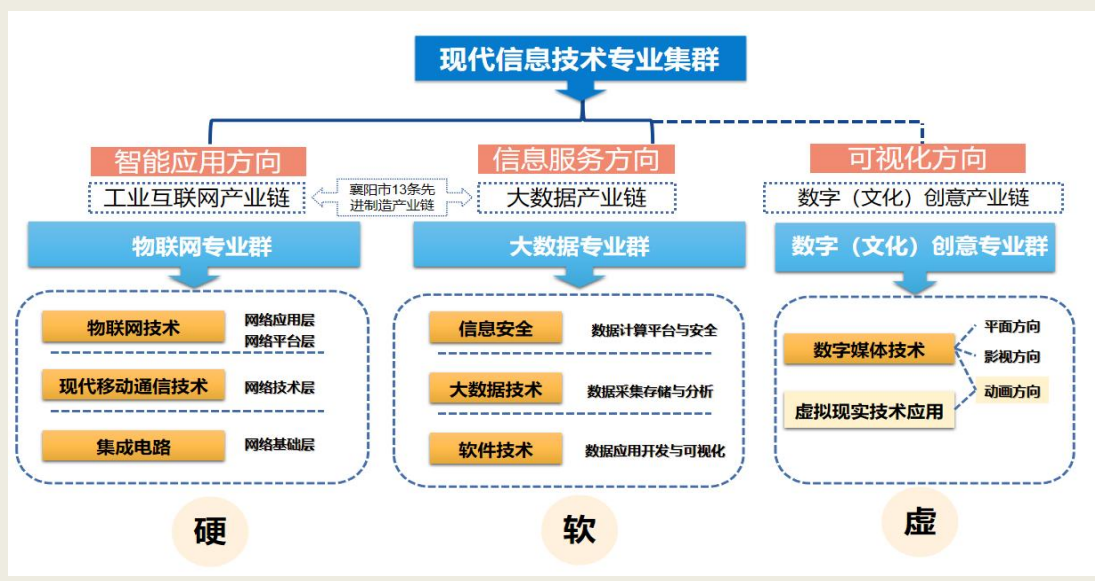


图 7-3 现代信息技术专业群架构

2.3 以“双高”建设和“1+X”为核心，坚持特色建设和品牌搭建

学校充分发挥国家级骨干专业和省级品牌专业的辐射引领作用，凝练专业特色，塑造汽车职教品牌，以“双高”建设为契机，以“提质培优”项目任务为导向，抢抓内涵建设，培育专业品牌。2023年学校投入近2000万元，用于课程建设和教学条件建设，实习实训条件明显改善，积极推进了智能网联汽车测试装调实训室、BIM“1+X”软件综合实训室等近21个实训室建设，学校仪器设备价值达7313.44万元，设备台件数7081台，实训总工位数3659个，生均设备值5313元，生均工位数0.24个，为学校“双高”建设奠定了坚实的基础。

学校现有国家级骨干专业1个，立项湖北省高水平专业群2个，省级品牌特色专业4个，校级重点专业4个，国家“十四五”规划教材5部，“1+X”证书试点专业13个。围绕现代职业教育体系建设改革工程重点任务，2023年学校“智能制造与汽车应用虚拟仿真实训基地”立项为国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，“襄阳都市圈智能新能源汽车产教融合实践中心”项目立项为省级开放型区域产教融合实践中心项目，形成了襄汽品牌特色。

2.4 基于成果理念 创新人才培养模式

党的二十大以来，学校党委准确分析形势，把握发展方向，把立德树人作为教育的根本任务，坚定不移走以学生为中心、以能力为本位、以质量提升为核心的内涵发展道路，引入成果导向教育理论（OBE），以人才培养方案的落实为抓手，大力推进人才培养模式改革创新。

2023年学校对所有专业的人才培养方案进行了重构，满足了人才培养的三个需求，一是满足国家与社会的需求，这是宏观需求，是制定学校人才培养总目标的主要依据；二是满足行业与用人单位的需求，这是微观需求，是制定专业人才培养目标的重要依据；三是满足培养目标与毕业条件的要求，毕业要求是培养目标的前提，培养目标是毕业要求的结果。依托人才培养方案培养学生专业知识、专业能力和职业素养，推动专业的数字化转型，构建智能贯通的结构化课程模块体系 and 实践能力训练体系，稳步推进学校高水平专业群的建设。

典型案例 42 灵活制定人才培养方案 特色人才特色培养

2022年学校新能源汽车技术专业入选了教育部SGAVE项目试点，制定了SGAVE项目特色人才培养方案，最大的特色体现在专业课程体系上，SGAVE项目专业课程体系对新能源汽车技术专业知识点进行了模块化重构，形成了9大课程模块，44个学习情境，157个用户委托单。

SGAVE 项目的实施是新能源汽车技术专业探索“双元制”育人的重要举措。订单班人才培养方案主要将企业培训课程前置到第四、五学期，学生在实习前就可以接受企业的文化、岗位、专业知识等培训，为实习打下基础，缩短进入企业之后的培训时间。目前已开设了特斯拉、比亚迪、岚图等企业订单班，后续还将根据相关企业需求，开设更多的订单班，制定相关人才培养方案，搭建好企业与学生之间的桥梁。

同时为了更好地服务企业行业，新能源汽车技术专业建设团队每三年都会对应往届毕业生、整车零部件企业、后市场企业、大赛设备供应商和兄弟院校进行一轮全面调研，结合新能源汽车产业发展趋势和地方产业发展需求，适时微调专业培养目标。人才培养方案的修订邀请企业专家参与论证，根据企业岗位需求及时修订，在使人才培养变得更加灵活，更加多元的同时，也给学生提供了更加灵活的选择，形成了以一个人才培养方案为主线，其他多个特色人才培养方案为辅的特色方案，如图 7-4 所示。

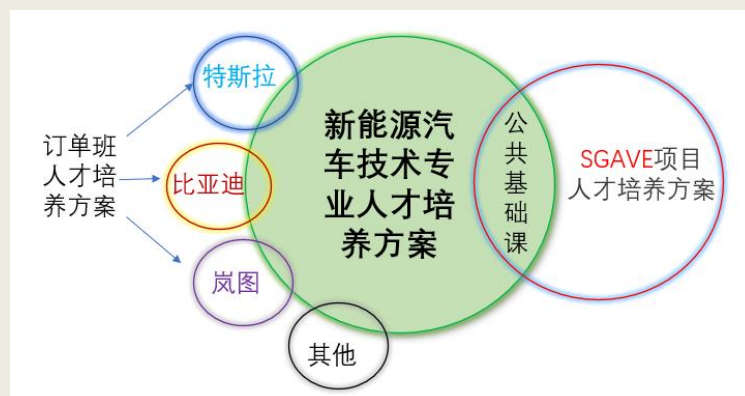


图 7-4 新能源汽车人才培养方案结构图

（二）课程建设

学校坚持立德树人根本任务，在思想道德浸润、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节贯彻立德树人根本任务。坚持五育并举，发挥第一、第二课堂的育人阵地作用，开足上好体育、美育、劳动教育课程。坚持能力递进原则，按照一体化设计、模块化组织的思路，搭建公共基础模块、专业群基础课程模块、专业课程模块、专业群拓展互选课程模块、素质拓展课程模块的模块化课程体系。加快推进岗课赛证创育人模式改革，强化双主体育人，将职业技能等级证书、技能大赛、创新创业教育融合并贯穿整个培养过程，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1. 重构课程体系，优化课程结构

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》，持续按照“公共基础平台课程+专业基础平台课程+专业方向平台课程（专业核心课程）+专业选修课程”课程体

系要件，重构基于“岗课赛证”（即“专业基础平台课程-专业特色核心课程—技能竞赛能力—1+X 证书模块”）的专业模块化课程体系，优化课程结构。各专业持续对一线企业进行深入调研，对接岗位新需求，充分发挥校企双主体作用，开发体现岗课赛证融通的课程建设。通过加强校企合作和课证融通课程的设置与开发，校企共研重构人才培养方案，带动技术技能培养方式的改变，进一步提升学生的职业体验感和职业技能能力的提高。

学校2022—2023学年开设课程总数为1549门。其中A类课程515门，B类课程829门，C类课程205门，公共课704门，专业技能课845门。相比上一学年开设的课程，本学年在高水平专业群建设基础上，整合课程和资源，体系更加优化，各类课程比例更加合理。

表 7-3 课程开设基本情况一览表

指标名称		2022-2023 学年
开设课程总数（门）		1549
课程类型	A 类课程数	515
	B 类课程数	829
	C 类课程数	205
课程属性	公共课	704
	专业技能课	845
其中	课证融通课程数	157
	网络课程课数	52
	校企合作开发课程数	24

2. “课程思政”与“思政课程”有机结合 构建大思政格局

学校认真贯彻落实全国职业教育大会精神，不断深化“思政课程”与“课程思政”的内涵建设，切实发挥思政课在立德树人方面的关键作用，推动学校“大思政”教育格局再上新台阶。各专业研究室积极推进以“课程思政”为目标的课堂教学改革，完善人才培养方案的整体设计，结合不同课程特点，深入挖掘课程思政元素，强化每一位教师立德树人意识，实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。

学校积极组织“课程思政”优秀案例征集活动，积极推进“课程思政”教学改革创新，通过比赛形成学校课程思政案例集50余篇，进一步提高了教师课程思政建

设能力和水平。通过优质思政课堂评选活动提高了思政课教师将思政元素和专业知识相结合的积极性，推进了思政课与学生专业、信息技术、学生需求的融合，大力增强了思政课程教学的实效性，提高了教学育人的效果。

3. 积极开发课程资源 建设在线精品课程

学校主动适应科技革命和信息技术变革要求，大力推进“互联网+”“智慧+”教育新形态，以在线开放精品课程建设为抓手，以优质、开放、共享为重点，大力推进高职院校在线开放课程建设，加快信息技术赋能教学内容更新、教学模式变革。2022—2023年按照学校在线精品课程建设规划和在线开放课程建设方案，对接国家精品在线开放课程建设标准，分两批遴选立项62门优质课程进行在线开放精品课建设。目前通过组织申报、明确标准、辅导培训、内容建设、专家评审、跟踪进度、质量控制等过程，第一批31门课程均已建设完成并通过评审验收，拟在智慧职教平台完成上线运营，后续各门课程将继续不断完善资源，持续做好上线运行期间课程教学应用与管理维护，对接国家智慧教育平台，积极探索课程知识图谱建设，岗位能力图谱，素质能力图谱，推动学校教育教学数字化转型。

典型案例 43 坚持“五育并举” 持续优化“四平台四递进”专业群课程体系

智能新能源汽车专业群作为省级高水平专业群，注重培养学生的综合素质和创新精神，致力于为学生提供全面、深入、严谨的教育。近年来专业群致力于课程建设，以大赛和公开交流形式，鼓励教师不断优化和更新课程内容，以适应社会发展和学生需求。

专业群建设团队坚持“五育并举”，为适应汽车产业“新四化”发展趋势，积极探索优化“四平台四递进”专业群课程体系，依托理论教学体系平台、思想政治教育体系平台、实践教学体系平台和学生素质拓展体系平台，不断优化和完善课程体系，融入思政教育元素，以适应社会发展和学生需求，按课程递进、能力递进原则持续培养学生基础能力、专项能力、综合能力、创新和拓展能力。

同时专业群建设团队积极探索，鼓励教师积极建设开发专业课程资源、引导专业课程与思政教育充分融合、反思总结评估课程教学效果，采用多种教学方法和新型教学模式提高教学效果和学生学习体验。每月开展1项课程竞赛活动、每周开展1次课程交流活动，互相交流课程建设及教学过程中课程思路及教学方法。通过多方位评估、遴选资源丰富成熟的课程搭建专业群教学资源库，目前1门课程入选省级精品在线课程，6门课上线职业教育专业群教学资源库平台启用教学。

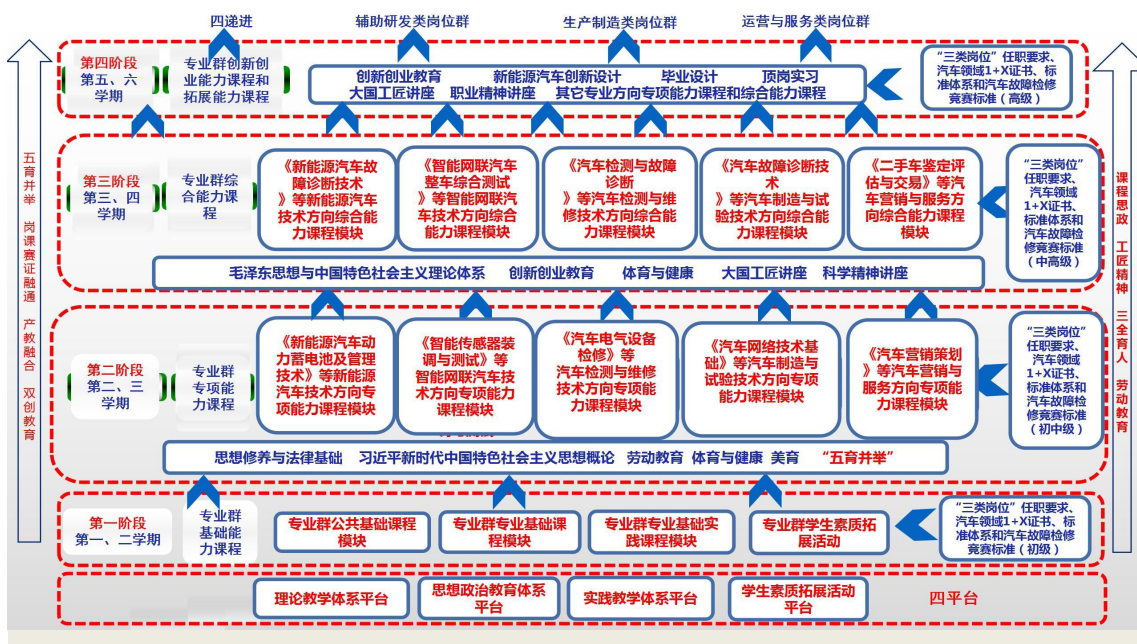


图 7-5 基于“五育并举”的“四平台四递进”课程体系

（三）教材建设

1.完善教材建设规章制度

制订《教材管理办法》，规范了教材立项、出版、选用及审核的标准，鼓励教师开发与产业发展相适应、与国际发展相匹配的教材资源，为学生的个性化发展奠定基础。引入先进职业标准，开展“双证融通”，实施“任务驱动”的教学模式改革，教材编写从职业教育理念、行业联系、课程标准、教学设计、教学模式、教学方法、教学手段、教学材料及设备设施建设等方面进行深度的变革与实施。

2.建立双主体开发团队

教师团队和企业团队合作，发挥各自优势，与行业企业共同制订课程标准，从课堂教学设施和企业技能需求两大块共同开发教材，完成核心课程的出版教材及数字化教材、教学课件、习题库、试题库、图片资源、部分课程视频、部分音频资源、部分课程动画等教学资源建设。

3.加快新领域系列教材开发

探索活页式教材的开发与应用。目前，新能源汽车与智能网联汽车等新兴专业相关的教材比较欠缺，组织专业教师团队针对专业核心课程进行了一系列特色教材的开发，积极开发配套的微课视频等多元资源。对于传统专业课程，梳理行业新理念、新技术，编写活页式教学材料，并应用到教学实际中。本年度，公开出版了27本教材，其中新形态教材3本。推荐了《新能源汽车维护与故障诊断》等5

本产教融合特征显著的“十四五”规划教材申报现代职业教育体系建设改革优质教材。目前已有《电气控制与PLC应用技术》等4门课程接入国家智慧教育平台。

典型案例 44 系统规划 校企建设高质量精品教材

学校依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，聚焦职业教育高质量发展，结合教材建设面临的新形势、新要求，探究建设高质量教材的路径，以期助力职业教育高质量发展。首先，结合智能新能源汽车专业群课程体系，系统建设专业群基础课程教材、专业群专项课程教材、专业群核心课程教材和专业群创新能力课程教材。其次，教材建设与“岗课赛证”融通。第一，“岗课融通”，即教材内容与企业需求对接，紧贴工作岗位，全过程培养学生在生产工作中所必备的工作实践能力；第二，“课证融通”，即教材内容与“1+X”证书、职业资格证书等融通；第三，“课赛融通”，即教材内容与全国职业院校技能大赛、挑战杯和互联网+等教育部的大赛对接，提高学生竞争和实战能力。再次，利用现代信息技术，建设立体教材资源。第一，充分利用现代信息技术，依据学生学习特点，建设教学资源库；第二，对接就业岗位新技术、新工艺、新规范，聚焦教学过程中的困境，通过虚拟仿真、AR/VR 技术将抽象知识可视化、形象化，优化教材内容输出，使资源呈现更加立体化，提升课堂教学互动与效果；第三，以技术为手段，创新教材形式，实现教材内容与形式的统一。最后，在教材的编写上以满足就业需要和企业岗位需求为导向，采取多元主体跨界协作的编写模式，即形成“院校+企业/行业+科研机构+出版单位”的内容资源开发和编写协同体。经过建设，协同建设《动力电池及能量管理》等“十四五”国家规划教材 5 本，《新能源汽车底盘技术》和《新能源汽车试验技术》等教材 11 本，其中新形态教材 5 本。

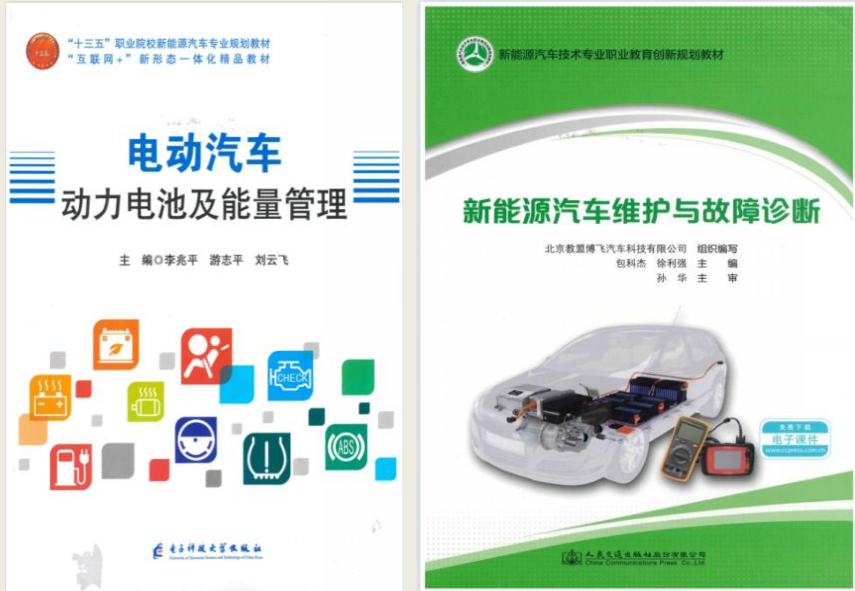


图 7-6 校企共建教材

（四）教法改革

1. 教学改革持续创新

创新人才培养模式，促进专业教育与人文素质教育有机融合，提升人才培养质量。借鉴“二元制”、现代学徒制和企业新型学徒制等模式，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。在课程改革方面，持续推进“思政课程”“课程思政”“三全育人”建设，积极推动校企合作开发课程与教材，大力推进教学资源库建设。适应“互联网+职业教育”发展要求，推动“三教”改革，运用现代信息化技术改进教学方式方法，灵活运用线上线下相结合的混合教学模式开展课堂教学，利用校内外实践基地，展开理实一体化教学。

典型案例 45 技能抽考展风采，专业实训育匠心

为强化专业实训教学，提升学生专业技能，增强学生就业创业能力，培养高素质技术技能型人才，学校开展了校级实训项目技能抽查考核工作。本次抽考涉及空中乘务、高速铁路客运服务、城市轨道交通运营管理、大数据与财务管理、电子商务、婴幼儿托育服务与管理六个专业，考核过程由校内教师以及行业一线专家共同评审。

此次专业技能抽考，强化了学生职业技能训练，加强了教学质量监控，展现了学校专业技能培育成果，有效提升了人才培养质量，是检验学生学习成果、老师教育成果、研究室教研成果的重要标尺，学校将以此为契机，进一步加强实训育人工作，不断提高教学质量，锤炼学生过硬本领，以考促学、以考促用、以考促改、以考促教，全面促进学校办学水平全面提升。



图 7-7 专业技能抽考

典型案例 46 虚实互控，助力人才培养模式改革

学校与区域企业共同梳理专业与产业链之间的对应关系，结合专业特色，围绕汽车产业的智能制造、汽车应用、汽车智能化和汽车服务等方面，着力打造区域智能制造与汽车应用教学、科研中心；智能制造与汽车应用社会服务中心；智能制造与汽车应用虚拟仿真实训基地。

通过合理运用数字孪生、虚实互控、虚拟仿真等新技术，创新人才培养模式，创新与重构专业实训课程体系。将不够直观的实验现象具体化，将各专业核心技能培养训练模块化，将产业真实生产过程通过虚拟现实的方式在校内呈现，解决实训教学过程中“三高三难”痛点。打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的示范性综合实训基地、虚仿实训资源校企协同开发平台和虚仿实训技术成果展示与应用推广平台。建成省内汽车产业智能制造

方面的高水平教学、应用、研创的共享型虚拟仿真实训中心，紧贴产业建成区域内校企共建、具有特色的示范性标杆。



图 7-8 虚拟仿真实训基地

2.聚焦课堂质量，在建、用、改、研、创上做文章

围绕“课堂革命”中心点，持续深化教学改革。以提高课堂质量为主线，持续深化“三教”改革，遴选“课堂革命”典型案例，实现教学改革百花齐放。以在线精品课程建和用为落脚点，持续推进教师教学能力提升。持续推进在线精品课程建设，以课程资源运用为着力点，全面推动教学模式改革，在课程、教师教学能力比赛、教学资源库、“课堂革命”典型案例等标志性成果上有新突破。以教学改革研究、创新为突破点，持续提升课堂品质。支持教师以课程、课堂改革为切入点，开展教学改革、创新及研究，以研促教，以研促改，以研促创。强化以赛促学，积极承办国家级、省级竞赛项目，优化竞赛项目课程、成果转化通道，组建大赛辅导团队，加强实战技能辅导。强化技能大赛标准和专业教学相融共促，争取大赛获奖总数及层级排名上升。完善技能大赛奖励及保障机制，构建“全面参与、提前选拔、循环推进”三级备赛机制，加强训赛经验传承，形成梯队式夺冠热点。

典型案例 47 砥砺前行 奋勇突破——实现学生技能竞赛国家级奖项“零的突破”

学校积极组织实施大学生职业技能大赛，以点带面，锻炼教师队伍，提高学生职业素养和职业能力，从而增强学生就业竞争力，促进学校教育教学质量提高。在每年的工作要点中明确指出高职职业技能竞赛作为一项重点工作，由教务部牵头，各二级学院组织实施，把学生职业技能竞赛奖项作为老师绩效考核、职称晋升的渠道之一。为推动工作，学校还出台了《襄阳汽车职院职称补充意见》《襄阳汽车职业技术学院学生竞赛管理与奖励办法》等制度，对学生参

赛和教师指导比赛作了详细规定，制定了非常优厚的奖励办法，此外对教师晋升职称开通一道“直通车”，极大地调动了老师和学生参加职业技能竞赛的积极性。

为选拔职业技能竞赛学生，从新生入校开始成立各种兴趣小组，吸引大量学生参与，兴趣小组由专业教师指导开展兴趣活动，为以后的技能竞赛打下坚实基础；通过组织、承办校级职业技能竞赛，省级职业技能竞赛层层选拔参加国家级技能大赛的苗子，最后通过国家级大赛检验教学水平，反映教学质量。同时聘请行业、企业专家与学校教师共同培训学生，实行学校与企业结合、理论与实践结合、课堂与车间结合、实践与生产结合、教师与师傅结合。

2023年9月，学校汽车技术服务与营销专业学生在2023年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）市场营销赛项获得二等奖、智能网联汽车技术专业学生获得2023年全国职业院校技能大赛高职“智能网联汽车技术”赛项三等奖，实现了学校在学生技能竞赛国家级奖项上“零的突破”。



图 7-9 学生获得 2023 年全国职业院校技能大赛奖项

（五）队伍建设

学校坚持“党管人才”原则，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，完善“育才、用才、留才”用人机制，围绕需求链，构建人才链，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师”队伍。

1. 培训与培养

完善师德师风建设体系，构建师德师风长效机制。制定了《师德负面清单及处理办法》《师德舆情应急处理和重大问题报告制度》等系列文件。拓展师德教育活动载体，组织开展了师德师风专题培训、签署师德承诺书、新教师入职宣誓、师德征文评选、优秀个人评选表彰、师德考核等系列活动，并将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘等的重要依据。通过师德师风建设不断提高教师师德水

平，促使全体教师进一步形成爱岗敬业、乐于奉献、教书育人、廉洁从教、为人师表的崇高风尚。2023年教师获市级“五一劳动奖章”表彰奖励3人，获市级“教书育人突出个人-优秀教师”表彰奖励2人，获市级“教书育人突出个人-优秀教育工作者”表彰奖励1人。

广泛招才引智，充实教师队伍建设。学校进一步加大了柔性人才的聘用力度，制定了《特聘专家、客座教授、兼职专业（群）带头人聘用与管理办法》，依托校企合作，柔性引进12名企业行业大师、技术能手来校担任特聘专家、客座教授和专业（群）带头人，开展专业和课程建设指导、教授课程和带领学生实践实习，通过名师、大师引领，带动了学校专业群建设和“双师型”教师队伍发展。充实教师队伍建设。

强化教师培养培训力度，提高教师队伍综合素质。建立“四层级五路径六提升”教师培养体系，全年选派教师外出培训共104人次，其中参加“职业院校教师素质提高计划”国培、省培项目28人，参加院系自主安排的专业培训76人，参加新教师岗前培训42人。组织开展全体教师集中培训6天共12场。开展了骨干教师与青年教师“结对帮扶”拜师活动，实施对青年教师“学校、院部、研究室”三级督导指导。组织开展了教学能力竞赛、优质课观摩、青年教师成长报告会等系列活动。组织教师利用假期到企业参加企业实践活动，专业教师的企业实践率达90%以上。通过教师培养培训，提高了教师的整体的教学水平和双师素质。

加强教师团队建设，引领教师专业发展。学校组建成立了“智能新能源汽车”“智能制造”等多个专业教学创新团队，其中“智能新能源汽车”按照国家教学创新团队建设要求，服务于新能源汽车专业新技术、新标准和产业新形态，优化专业课程体系，开展模块化教学等教学模式改革，探索基于行动导向教学、工作过程导向教学、项目式教学等新教法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，引导教师积极参与“三教”改革，以改革驱动推动教师个人能力结构和团队组织结构优化。该团队经过3年的培育，2023年入选第三批国家级职业教育教师教学创新团队。

健全人才激励机制，激发教师成长活力。推进人事制度改革，发挥校院两级管理作用，修订了《绩效工资实施办法》，出台《特聘专家、客座教授、兼职专业（群）带头人聘用与管理办法》《青年教师“菁英计划”实施办法》，重点体现学

校的“双高计划”项目建设目标需要，进一步加大了人才工程建设奖励力度，绩效工资分配向教学一线倾斜，向做出突出贡献的单位和个人倾斜，突出能力导向、业绩导向。学校出台了《职称评审补充条件》，制定了教师晋升专业技术职务的“直接晋升”条件，为取得标志性成果，为学校做出突出贡献的教师开辟了职称晋升的绿色通道。

典型案例 48 四层级五路径六提升 赋能教师成长与发展

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》，加快高素质“双师型”教师队伍建设，着力打造“四层级五路径六提升”教师培养体系，按“一年入门、三年合格、五年成熟、十年成名”的教师发展路径，对进校一年的教师开展拜师活动，实施结对帮扶工程；对进校三年的教师深入课堂教学，实施“校—院—研究室”三级督导指导工程；对进校五年的教师开展公开课，实施高效课堂打造工程。对标国赛省赛，实施大赛项目助推工程；对进校十年的教师遴选精品课堂，实施精品课堂引领工程。通过实施“四层级五路径六提升”赋能教师成长与发展，全面提升教师的师德涵养、教育教学、专业实践、教研科研、社会服务等六方面的能力，促进教师队伍整体水平的提高。教师团队获批国家级教学创新团队1个、国家级教学资源库1个、省级精品在线课程1门，教师获省级以上教学能力竞赛奖项3项，获省级以上技能竞赛奖励项12项。149名教师通过了“双师”技能考核和资格认定。



图 7-10 “四层级五路径六提升”青年教师培养体系架构

典型案例 49 打造“四合一”工程型教学团队，构建优质“双师”队伍

“四合一”工程型教学团队是学校未来创新型教学团队打造的方向，主要表现在：教师与

工程师合一、实训场地与项目场地合一、教学内容与项目任务合一、校内立德树人与校外社会服务合一，以期打造出一个与产业链、创新链紧密对接的专业体系，构建优质“双师”队伍。

教师与工程师合一。教学团队成员选择上侧重工程实践能力，成员由校内双师型教师和校外行业、企业技术骨干组成。本年度在教师引进上首选教师工程实践能力，目前学校 13 名建筑类专任教师，其中 8 名教师拥有相关专业职业资格证书和行业工程师职称，工程实践基础强。

实训场地与项目场地合一。通过整合工程型创新教学团队成员、工程师素质资源与校企合作企业实践基地、认知实践基地资源，打通校内外实训壁垒，构建工程型实践课程体系，校内设置基础项目操作实训，校外进行综合项目认知实训，让学生在真实的项目现场与校内实训场地间无缝切换，培养其工程实践能力，实现实训场地与项目场地合一。

教学内容与项目任务合一。将项目建设真实场景中的项目任务与课程教学内容结合是建筑类创新教学团队探索的重点，建筑类教学团队需要打破传统的学科教学模式，深入探索项目式教学方法，创新工程型实践模块教学模式。

校内立德树人与校外社会服务合一。深挖产教融合文化、行业工匠精神文化、专业特色文化和学校求真务实文化，在对培育培养对象进行知识能力培养外，使其习得相应的价值观。不仅可以培养出具有学校精神的工程实践型专业人才，同时培训出认可学校文化的行业从业者，实现校内立德树人和校外社会服务合一。

2.教研科研

2022-2023学年，学校教师主持或参与襄阳市社科联及文化研究会课题结项12项；湖北省教育科学规划课题结题2项。

表 7-4 教师主持科研课题一览表（部分）

序号	组织单位	项目编号	课题名称	课题类型	课题负责人	立项时间
1	市社科联-汉江智库	HJZKZDKT2022004	推动襄阳智能制造产业高质量发展研究	重点课题	孙莉	202203
2	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022007	高质量构建襄阳统一战线智库研究	一般课题	陈志华	202203
3	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022031	襄阳在中部非省会城市首位度研究	一般课题	何红霞	202203
4	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022037	基于办好高校思政课“四个关键”的研究	一般课题	陈悦	202203
5	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022040	庞公滨江生态商务区建设中历史文脉传承研究	一般课题	杜江晖	202203
6	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022046	襄阳新能源汽车产业人才队伍建设策略	一般课题	程传红	202203
7	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022052	襄阳发展智能网联汽车研究	一般课题	向俊	202203
8	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022072	基于大数据技术的新能源汽车行业发展研究	一般课题	石大可	202203

9	市社科联、市文化襄阳研究会	WHXYZDKT202202	襄阳市职业院校服务乡村振兴的 implementation 路径研究	重点课题	王卡明	202203
10	市社科联、市文化襄阳研究会	WHXYBKT202213	新时代襄阳廉洁文化建设新对策研究	一般课题	程阳	202203
11	市社科联、市文化襄阳研究会	WHXYBKT202215	襄阳书法传承与发展的策略研究	一般课题	余海林	202203
12	市社科联-汉江智库	HJZKYBKT2022089	推动襄阳都市圈高质量发展研究	一般课题	熊漳平	202203
13	省教科院	2020GB212	类型教育视域下 242 分层分类教学组织模式研究与实践	一般课题	张显辉	202009
14	省厅教科院	2020GB213	新媒体视域下的高职思政课课堂教学模式创新研究	一般课题	雷俊杰	202009

3.教学比赛

学校以技能大赛为教学改革重要抓手，全面实施“赛教融合”人才培养模式改革。完善教学能力大赛机制，构建校市国家三级技能大赛体系，大力营造“劳动光荣、技能宝贵”的良好氛围。将大赛融入日常教学，以赛促教、以赛促练、以赛促学、学练结合，深化课程改革和产教融合。通过各级教学大赛推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力，专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，全面提升教师专业水平和创新能力。2023 年学校教师在湖北省“中银杯”教学能力大赛中获课堂讲授型比赛三等奖两个，校本特色课程比赛三等奖 1 个，中职组获思想政治课比赛三等奖 1 个。

典型案例 50 “以赛促建”打造高水平教师队伍

学校以“四有”好老师为目标，实施“青蓝工程”，为新教师成长引好航、领好路；实施“强基工程”，打造一支高水平“双师”队伍；实施“筑巢工程”，校企共建高水平“双元”教师团队。科学推进教师梯队建设，打造高水平教学创新团队。

校内定期开展教学能力竞赛、公开课比武、一体化教学评选等活动，以赛练兵，赛教结合，教师教学能力显著提升。学校根据湖北省职业院校技能大赛要求组建备赛团队，团队精心打磨教学项目，重视课前、课中、课后一体设计，课前做足“初探”，课中充分“导-学-练-评”，高效使学生达成知结构、明方法、会绘制的教学目标，课后拓展提升，培育学生职业综合能力，将大赛标准融入专业教学，真正做到“以赛促教，以赛促学”。以薛君、张璐、孙莉教师为代表的备赛团队，累计取得湖北省高职组教学能力大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。



图 7-11 教学团队获得省级教学能力大赛奖项

八、发展保障

（一）政策引领

扎实推进上级政策落地。学校认真贯彻落实党的二十大精神和全国职业教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》等相关文件要求，精准凝练“以高质量发展为主线，以办学条件达标建设为基础，以高水平专业群建设为核心，以‘提质培优’为关键，坚持‘塑造汽车职教品牌’‘实施中高职贯通’‘推动职业教育与社区、开放教育融通’”的办学特色，以学校“十四五”规划为遵循，深化内涵质量建设，充分发挥政策引领作用，扎实推进政策落实落地，出台了《学校高质量发展行动计划工作实施方案（2023-2027）》。

（二）经费保障

襄阳市委市政府高度重视学校建设和发展，大力支持学校发展资金问题，大力支持学校高职达标建设和省级“双高”院校创建，财政收入逐年增加，继续落实 12000 元/人/年生均财政拨款经费。根据 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台显示，2022 年学校总收入 25150.41 万元，学费收入 5758.85 万元，财政拨款收入 17188.63 万元，财政生均拨款收入 14590.8 万元，财政专项拨款收入 2597.83 万元。

（三）质量保障

1. 关键办学能力提升

学校“双高”建设项目启动以来，在领导小组的领导和推动下，严格按照《湖

北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》执行。加强组织领导，全面保障启动；加强统筹协调，注重任务分解；加强过程监控，强化绩效管理；加强内涵建设，注重标志成果。强力推动各项建设任务的有序落实。

加强组织领导，全面保障启动。印发《关于成立学校“双高”建设领导小组的通知》，成立领导小组，集中人力、物力、财力，分别对高水平学校、两个高水平专业群专项攻坚；分工明确，每个任务设项目牵头组、执行组，由相关校领导担任负责人；成立财审保障组、宣传保障组、督导考核组，全面保障学校“双高”建设。

加强统筹协调，注重任务分解。根据《襄阳汽车职业技术学院湖北省高水平学校和专业群建设方案》，确立三年建设需取得的标志性成果总数，根据实际情况将所有成果分解到三个年度，印制了《襄阳汽车职业技术学院湖北省高水平高职院校和专业群任务书（2022年度）》《襄阳汽车职业技术学院湖北省高水平高职院校和专业群任务书（各单位、部门）》，确定相应的子任务，明确每个任务的责任部门、建设团队、负责人，同时确立每个子任务的数量、质量、时效、满意度等绩效点。

加强过程监控，强化绩效管理。实施“一周一碰头、双周一调度、一月一通报、一季一研究、半年一总结、一年一考核”等“六个一”。印发《“双高”建设项目管理办法（试行）》《“双高”建设项目资金管理实施办法》《“双高”建设任务考核评价管理办法（试行）》，从立项、资金使用、项目运行、项目考核、绩效分配等方面全面规范“双高”建设。

2. 学校治理

加强党的领导，统筹全面工作。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党的全面领导，全面落实新时代全面从严治党部署要求，统筹推进党委领导下的基层党组织建设、教师队伍建设、意识形态工作、学生管理工作，以高质量党建引领学校高质量发展。

完善制度体系，提升治理能力。建立以“双高”建设为统领，学校战略目标和二级教学单位特色发展目标互融互促的工作体系，继续完善“1+4+N”制度体系建设，开展新一轮“立改废”工作，形成“目标管理、过程监控、量化考评、分类评价”的档案管理考评体系。完善学术委员会及其专委会委员的各项规范。健全了党委会、院长办公会议事规则，规范了决策机制。强化了督查督办的实效性。完善

了学生代表大会、工会会员代表大会职能，科学民主的治学办校格局已经形成。

典型案例 51 持续提升治理效能 全面赋能“双高”建设

学校坚持党对事业发展的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，统筹推进办学体制机制改革、人事人才制度改革、内部管理改革等关键任务，协同推进专业建设、内部治理、质量保证体系等领域重点改革工作，制定了《“三全育人”综合改革实施方案》《“三定”工作方案》，全面激发办学活力。全面从严治党纵深推进，把社会主义核心价值观引领现代大学治理作为基础工程，推动“三全育人”综合改革和“十大育人”精品项目建设，积极搭建白云社区、白云书院等发展平台，推进“助力学生成长工程”，将理想信念、传统文化、校本文化、学业提升、身心健康、安全法制、职业道德、社会公德、创新创业等教育培训融入其中，用业务工作成效来检验党建成效，集聚学校改革发展合力。

学校完善了以《章程》为纲领，以党委会和校长办公会议事规则、学术委员会规程和教职工代表大会规程四项制度为依托，以目标文件、标准文件、管理制度、诊改文件为类别的“1+4+N”制度体系。依照机构链、目标链、标准链、执行链、信息链，完善了工作体系的“五纵”链条。围绕学校、专业、课程、师资、学生，科学运行了工作体系的“五横”层面，浓厚了“质量第一，素质为基，匠心铸魂，创新发展”的质量文化氛围，形成了“管理有理念、岗位有目标、实施有标准、过程有控制、资源有保障、监测有改进”的“六有”工作机制。质量保证体系的构建为学校省级“双高”建设夯实了基础。



图 8-1 学校治理体系结构图

3. 年报编制

学校从2014年开始落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过信息公开、网络发布等方式向社会公布年报。学校将年报编制发布工作作为教学质量评价改革的重要抓手，专门成立编制工作领导小组，实行三级质量年度报告制度，任务分工明

确，责任落实到位，对质量年报的数据合规性和编写的质量进行整体的把控。始终坚持以人才培养工作状态数据平台为抓手，运用信息化平台进行“五纵五横一平台”日常管理和教学质量过程监控，不断完善信息平台，提高数据采集的时效性和完整性，精准分析诊断，形成常态化的信息反馈诊断分析和改进机制，构建网格化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。每年完成校-院-专业三级质量年度报告制度，形成学校对人才培养全过程的自我诊改报告，持续开展诊断与改进，确保人才培养质量持续提升。

九、特色创新

（一）“四聚四航”，打造党建引领高质量发展强引擎

聚焦政治建设，着力打造党建领航工程。学校党委修订党委会议事规则，科学制定党建工作要点及考核办法，用发展成果检验党建成效，形成党建引领事业高质量发展的新局面。**聚焦高质量发展，着力打造“双高”导航工程。**锚定“双高”建设目标，成立“双高”建设领导小组，全面推进学校“双高”建设。强化院系党组织政治功能，全面开展基层党组织示范创建，充分发挥在“双高”建设中的战斗堡垒作用，学校顺利通过省级“双高”中期绩效评价。**聚焦阵地建设，着力打造“三爱”伴航工程。**以党支部建设为抓手，以党建带团建，实施助力学生成长工程，将爱教、爱校、爱生根植人才培养全过程，汽车检测与维修党支部顺利通过省级样板支部验收。**聚焦“党建+N”，着力打造“四融”续航工程。**按照党建+产教融合，打造校企合作共同体，党建+岗课赛证融通，打通技能提升通道，党建+教学管一体化融合，构建德技并修、全面发展的育人格局，党建+融智创新，服务区域经济发展。

（二）精耕汽车，树立服务产业发展硬支撑

对标产业，专业蓝图依“襄”而绘。聚焦湖北省“51020”现代产业体系、襄阳市“144”产业集群发展需求，以服务汽车全产业链为理念，着力建设智能新能源汽车和智能制造与装备2个省级高水平专业群，现代信息技术和交通运输服务2个校级骨干专业群，现代服务与管理与建筑工程2个校级特色专业群，基本形成“2+2+2”专业群体系架构。**产教融合，平台资源聚“襄”而建。**牵头成立汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体、襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体2个

省级产教融合共同体，获批省级襄阳都市圈智能新能源汽车产教融合实践中心，立项国家级智能制造与汽车应用示范性虚拟仿真实训基地。**服务产业，人才培养为“襄”所用。**牵头成立襄阳市汽车工程学会，承办“襄十随神”智能网联汽车产业创新论坛，培养各类专家48人，立项汉江智库课题22项。建成3个市级企校联合创新中心，获批湖北省产业工人培训示范基地。近两年，为襄阳汽车产业链输送高素质技术技能人才近6000人，成为襄阳市产业发展重要的人力支撑。

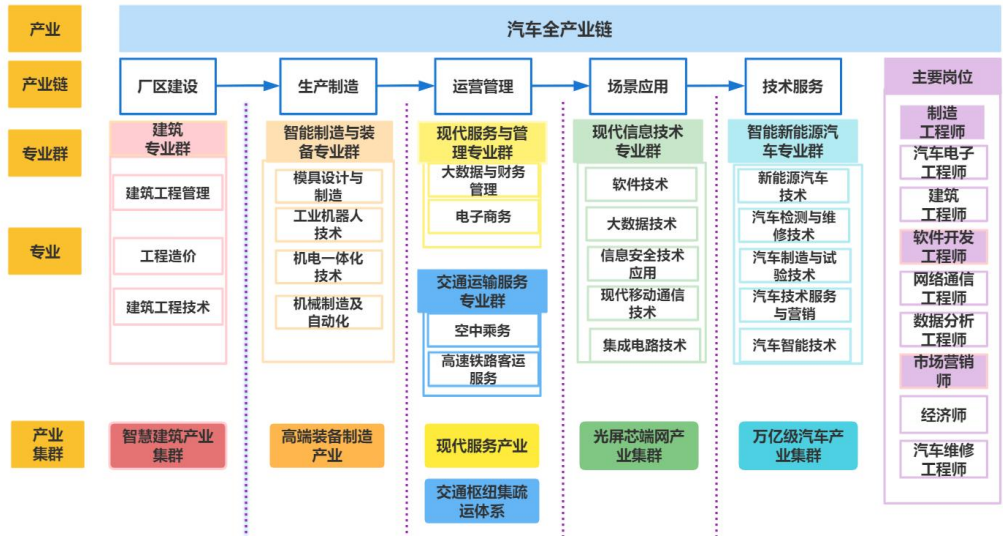


图 9-1 学校专业群体体系

（三）助力学生成长工程，构建汽车特色“三全育人”新范式

搭建两个育人平台，彰显“白云”特色文化。一是建设六位一体白云社区，搭建管理服务平台。构筑“红色社区”“网格社区”“多彩社区”“平安社区”“共治社区”“智能社区”六位一体白云社区，提升服务发展能力。二是建设白云书院，搭建凝心铸魂平台。以白云书院为教育平台，面向教师、学生、管理服务人员开展全员、全方位、多形式的思想引领与教育培训，搭建教育培训体系，彰显育人合力。构筑三大育人系统，打造“汽车”特色育人体系。思政课程与课程思政协同发力，红色传统与校本文化交相辉映，线下育人与线上育人齐抓共管，党群组织与学生组织相辅相成，构建学生理想信念的方向系统。身体健康与心理健康相得益彰，强化管理与提升服务互相促进，资助育人与感恩教育同向发力，夯实学生稳步发展的底盘系统。技能成长与创新能力共同培育，实践育人与就业创业齐头并进，管理评价和学生评价综合发力，打造学生加速成长的动力系统。

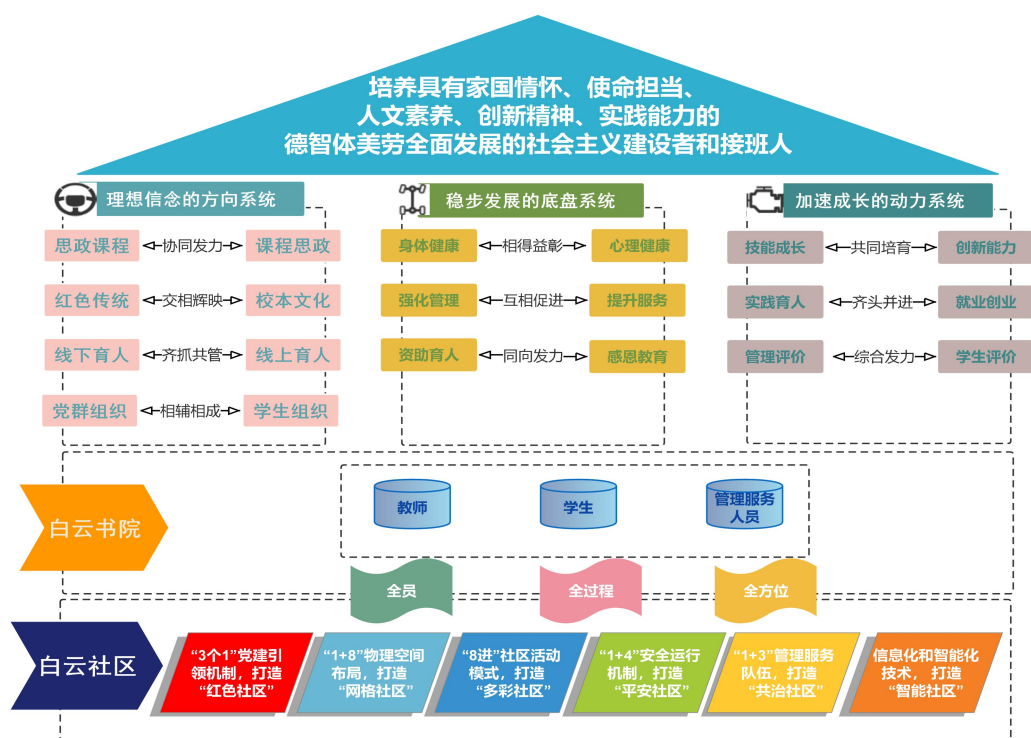


图 9-2 助力学生成长工程

（四）三位一体融通贯通，构筑终身教育体系新样板

建立一体化管理机制。调整机构设置，成立开放教育工作部（终身教育中心），下设开放教育学院、继续教育学院、社区教育学院，专业教学及学员管理按专业纳入各专业院（部）管理，实现教学与管理融合。**建设一体化资源。**实施师资一体化、教学资源一体化、实训基地一体化改革。共建在线课程 31 门，建设实训体验基地 7 个，获批省级教育体验基地 3 个、襄阳市科普教育基地 1 个。**畅通一体化考评路径。**完善学分银行融通机制，打通学分积累通道。完善工作量融通机制，打通教师成长通道。完善考核融通机制，打通社会服务能力提升通道。

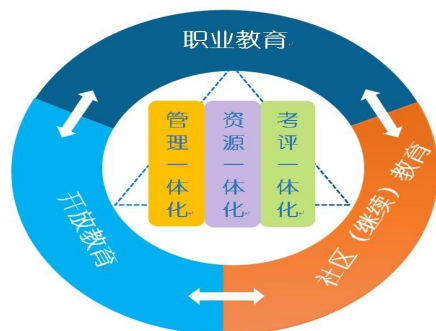


图 9-3 “三位一体贯通融通”育人模式

十、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 国际化教育的拓展。高等职业院校需要加强与国际交流和合作，积极开展国际化办学，吸引更多的国际学生和教师来校交流，提供更加开放、多元化的教育和交流平台，培养具有国际竞争力的高素质人才。学校对拓宽校内教师职业教育视野，加快职业教育“出海”的路径不宽。

2. 数字化转型的推进。随着互联网技术的迅速发展，高等职业院校需要推进数字化转型，通过数字化教学手段提供更高质量的课程和教学模式，以提高学生的学习效率和教学质量。目前，解决学校数字化转型起步较晚、基础设施薄弱、专业技术人员不足、资金缺口较大等问题面临巨大挑战。

3. 产教融合的强化。国家《职业教育赋能提升行动计划方案（2023—2025年）》中提出，统筹推进教育和产业协调发展，创新搭建产教融合平台载体，接续推进产教融合建设试点，完善落实组合式激励赋能政策体系，将产教融合进一步引向深入。学校现已成立有5个产业学院、江流域新能源汽车行业产教融合共同体和襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体，存在“政府协调指导不够”“企业参与积极性不高”“学校对接不主动”现象，导致具体合作项目难以深入开展。

（二）发展展望

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，加快教育强国建设，切实提高学校内涵建设，实现跨越式发展，奋力建成省域“双高”院校。

1. 打造人才队伍建设工程。进一步优化学校各类人才规模比例，做好人力资源的顶层设计。加强高层次人才引进，健全人才自我培养体系，提升人才队伍岗位服务能力，促进教师职业发展。以回归教育教学本质为目的，重构教师评价体系，以“成绩”“成效”为导向，调整绩效工资分配，充分挖掘和调动人力资源潜力。一是通过开展教师专业学位研究生定向培养，加快推进教师学历达标。二是积极参加国家、省级、校级培训，提高职业院校教师素质。三是畅通教师校企双向流动，聘请企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等，采用兼职任教、合作研究、参

与项目等方式到学校工作，经常开展学校教师“下企业”实践活动，为学校夯实人力和智力基础。

2. 深化校企合作产教融合。依托政府部门，建设示范性职教集团，引入龙头企业参与职教集团，切实依托职教集团开展行政企校深度合作项目。积极推进“新型现代学徒制”改革试点工作，引企入校，深化校企合作性生产性教学实训基地和校企共建共享实训基地建设，建立产教深度融合体系。一是以产业园区为基础，政、行、企、校建设一批兼具人才培养、创新创业、促进区域经济高质量发展功能的市域产教融合联合体，实行实体化管理，统筹域内教育资源，协同推进各类主体深度参与职业教育。二是由龙头企业和高水平普通本科高校、高职院校牵头，学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建产教深度、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。三是学校对接产业发展进一步优化专业设置。四是学校到园区共同建设产教融合园区，推动技术技能人才培养与产业发展共生共长。五是通过校企合作办学，共建现代产业学院、现场工程师学院、专精特新产业学院、创新创业学院等，合作培养人才。六是政府协调指导建设一批区域公共产教融合实践中心、企业实践中心、学校实践中心，服务区域内在校学生开展实习生培训、技术研发、职业技能等级认定等。七是校企合作建设现场工程师学院，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

十一、附录

表1人 才培养质量计分卡

名称：襄阳汽车职业技术学院（14357）

序号	指标	单位	2023年	
1	毕业生人数*	人	3825	
2	毕业去向落实人数	人	3763	
	其中：毕业生升学人数	人	294	
	升入本科人数	人	294	
3	毕业生本省去向落实率	%	65.23	
4	月收入	元	5000	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3227	
	其中：面向第一产业	人	27	
	面向第二产业	人	1302	
	面向第三产业	人	1898	
6	自主创业率	%	0.94	
7	毕业三年晋升比例	%	85.68	

表2 满意度调查表

名称：襄阳汽车职业技术学院（14357）

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.41	5591	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.06	5591	网上调查
	课外育人满意度	%	95.83	5591	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.47	5591	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.38	5591	网上调查
	专业课教学满意度	%	96.12	5591	网上调查
2	毕业生满意度	%	95.47	4388	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.63	3093	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.46	1295	第三方调查
3	教职工满意度	%	98.71	510	第三方调查
4	用人单位满意度	%	98.51	67	第三方调查
5	家长满意度	%	95.16	970	第三方调查

表3 教学资源表

名称：襄阳汽车职业技术学院（14357）

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	17.44
2	双师素质专任教师比例*	%	69.82
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.06
4	专业群数量*	个	6
	专业数量*	个	30
5	教学计划内课程总数*	门	1514
		学时	72583.00
	其中：课证融通课程数*	门	157
		学时	9506.00
	网络教学课程数	门	52
		学时	2464.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
7	在线精品课程数*	门	49
		学时	3910.00
	在线精品课程课均学生数*	人	433.20
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	66
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量*	本	6
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量*	本	4
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.33
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6014.80

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	智能新能源汽车专业群	新能源汽车技术	新能源汽车、汽车制造与服务
2	智能制造与装备专业群	模具设计与制造	高端装备制造产业
3	现代信息技术专业群	物联网应用技术	电子信息产业
4	现代交通运输服务专业群	空中乘务	交通运输服务
5	现代服务专业群	大数据与财务管理	现代服务业
6	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	建筑工程发展

表4 服务贡献表

名称：襄阳汽车职业技术学院（14357）

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	3372
	其中：A类：留在当地就业*	人	1449
	B类：到西部和东北地区就业*	人	97
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	1615
	D类：到大型企业就业*	人	1691
2	横向技术服务到款额	万元	43.12
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2299.88
3	纵向科研经费到款额*	万元	1
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	15
	其中：专利授权数量*	项	15
	发明专利授权数量*	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	21
	非学历培训学时*	个	7192.00
	公益项目培训学时*	个	860.00
7	非学历培训到账经费	万元	358.52

附图：
横向技术服务产生的经济效益相关证明

经济效益证明		经济效益证明	
项目名称	轴承耐磨性能研究项目	项目名称	电动汽车充放电故障研究项目
应用单位	湖北优尔特轴承科技有限公司	应用单位	襄阳易路达汽车服务有限公司
单位地址	襄阳市襄州区古驿镇大营村	单位地址	湖北省襄阳市襄州区交通路与永安北路 交叉口处
成果应用起止时间	2021.10.25-2023.04.31	成果应用起止时间	2021.11.10-2023.5.30
使用本项目产生的经济效益（万元）	269.76	使用本项目产生的经济效益（万元）	262.12
应用具体情况 襄阳汽车职业技术学院教师团队在我公司开展的轴承耐磨性能研究项目，对我公司起到降低生产成本、提升产品性能等方面起到了良好的作用，截止2023年4月底，产生较为直接经济效益约为269.76万元。 湖北优尔特轴承科技有限公司 2023年4月		应用具体情况 襄阳汽车职业技术学院汽车工程学院教师团队在我公司开展的新能源汽车充放电故障研究项目，对我公司提升业务范畴，促进服务水平等方面起到了良好的作用，截止2023年5月底，产生较为直接经济效益约为262.12万元。 襄阳易路达汽车服务有限公司 2023年5月	

经济效益证明

项目名称	某款汽车零部件模具
应用单位	襄阳昊瑞模具有限公司
单位地址	湖北省襄阳市高新区新明路英菲尼迪工业区
成果应用起止时间	2023 年 2 月至 2023 年 7 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	320
应用具体情况： 襄阳汽车职业技术学院教师杨关全、石戔与我公司联合研究设计的某款汽车零部件模具，相比以前模具在时间效率上提高了 10%，增加了生产量，节约了时间成本。截至 2023 年 7 月，本模具为公司降低成本，产生直接经济效益 320 元。 应用单位：（财务章） 2023 年 10 月 15 日	

经济效益证明

项目名称	大型冲压机模具
应用单位	襄阳昊瑞模具有限公司
单位地址	湖北省襄阳市高新区新明路英菲尼迪工业区
成果应用起止时间	2023 年 2 月至 2023 年 7 月
使用本项目产生的 经济效益（万元）	350
应用具体情况： 襄阳汽车职业技术学院教师丁洁、石斌与我公司联合研究设计的某款大型冲压机模具，该模具具有结构简单，使用方便，极大的改善了加工过程，缩短了加工工序。截至 2023 年 7 月，该模具为公司降低时间成本，产生直接经济效益 350 元。 应用单位：（财务章） 2023 年 10 月 15 日	

经济效益证明

项目名称	刹车片后加工全自动生产线
应用单位	湖北赞丰机器人技术有限公司
单位地址	襄阳市高新区团山镇关羽路 59 号
成果应用起止时间	2023 年 2 月至 2023 年 7 月
使用本项目产生的 经济效益（万元）	360
应用具体情况： 襄阳汽车职业技术学院教师孙莉、孙振勇、武锐与我公司联合研究设计商用车刹车片后加工生产线，在枣阳市湖北唯佳汽车配件有限公司使用，节省了人工 3 人，降低了产品运输成本 40%，提高产品合格率 3%，提高生产效率 10%。截至 2023 年 8 月，本产品产生直接经济效益约 360 万元。 应用单位：  2023 年 10 月 15 日	

经济效益证明

项目名称	基于数字孪生的汽车轮毂柔性制造
应用单位	湖北赞丰机器人技术有限公司
单位地址	襄阳市高新区团山镇关羽路 59 号
成果应用起止时间	2023 年 2 月至 2023 年 7 月
使用本项目产生的 经济效益（万元）	318
应用具体情况： 襄阳汽车职业技术学院教师孙莉、孙振勇、武锐、孙颖与我公司联合研究设计的基于数字孪生的汽车轮毂柔性制造，完成了 PLC 程序功能和设计功能的虚拟仿真调试，完成了数控机床、工装夹具和配套机器人上下料数字孪生互控，截至 2022 年 9 月，本产品产生直接经济效益约 318 万元。 应用单位：（财务章） 2023 年 10 月 15 日 	

经济效益证明

项目名称	基于 3D 数字孪生技术的虚实结合的远程实训系统
应用单位	湖北赞丰机器人技术有限公司
单位地址	襄阳市高新区团山镇关羽路 59 号
成果应用起止时间	2023 年 2 月至 2023 年 7 月
使用本项目产生的 经济效益（万元）	420
应用具体情况： 襄阳汽车职业技术学院教师钟晓婉、黄闪闪、刘云飞与我公司联合研究基于 3D 数字孪生技术的虚实结合的远程实训系统，研发国内第一款数字孪生 3D 仿真智能制造人才实训系统，实现线上、线下融合衔接，虚实结合的培养模式，解决目前针对智能制造领域职业培训实施过程中，设备投入大、更新困难、时间空间限制、人员安全难以保障、培训效果与实际应用能力脱节等关键性问题月，本产品产生直接经济效益约 420 万元。  应用单位：（财务章） 2023 年 10 月 15 日	

表5 国际影响表

名称：襄阳汽车职业技术学院（14357）

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：襄阳汽车职业技术学院（14357）

序号	指标	单位	2023年	
1	全日制在校生人数*	人	12159	
2	年生均财政拨款水平	元	12000	
3	年财政专项拨款	万元	2597.83	
4	教职员工额定编制数	人	879	
	教职工总数	人	650	
	其中：专任教师总数	人	603	
	思政课教师数*	人	41	
	体育课专任教师数	人	29	
	美育课专任教师数	人	4	
	辅导员人数*	人	30	
	班主任人数	人	252	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5293	
	其中：学生体质测评合格率	%	70.43	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1915	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	439.01	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	126	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	15760	
	年支付行业导师课酬	万元	108.49	
10	年实习专项经费	万元	19.44	
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.39	